

Обучение грамоте.

Содержание учебного предмета (207ч.)

1-й класс

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, ё, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с

печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в име-

нах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8 часов в неделю, всего 207 часов)

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3	4
	1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями. (Прописи № 1.)	2
	2	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма	2
	3	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии	2
	4	Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Обведение по контуру, штриховка	2
	5	Кто помогает человеку в саду и огороде? Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка	2
	6	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка	2
	7	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Обведение по контуру и письмо овалов	2
	8	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо наклонных линий и овалов	2
	9	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлей внизу и вверх	2
	10	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Упражнения в обведении по контуру и штриховке	2
	11	Гласные звуки. Письмо прямой с закруглением внизу	2
	12	Гласные звуки. Деление слов на слоги.	2

		Слогообразующая роль гласных звуков. Письмо е-образных элементов	
	13	На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы «г» (прямая с закруглением вверху и внизу)	2
	14	Деление слов на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Повторение основных графических элементов	2
	15	Повторение основных изученных понятий. Письмо прямых и наклонных линий	2
	16	Согласные звуки. Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв	2
	17	Повторение основных изученных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. (Экскурсия.) «Бродят по парку осенние сказки»	2
	18	Внеклассное чтение. Е. Пермяк. «Надежный человек». Закрепление изученных графических элементов букв	2
	19	Звуки, обозначаемые буквами «и», «г», «п», «т», «р». Знакомство с согласными буквами. Разграничение понятий «звук» – «буква». (Пропись № 2)	2
	20	Чтение слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р». Тренировка в написании букв «и», «г», «п», «т», «р»	2
	21	Урок-сказка. Чтение слогов и слов с буквами «и», «г», «п», «т», «р». Тренировка в написании этих букв. Письмо слогов и слов с этими буквами	2
	22	Гласный звук [о], строчная гласная буква «о».	2
	23	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	2
	24	Заглавная буква «О» в именах людей. Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами	2
	25	Гласный звук [а], буква «а». Строчная гласная буква «а»	2

26	Гласный звук [ы], буква «ы». Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме	2
27	Заглавные буквы «Г», «П», «Т», «Р». Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в чтении и письме	2
28	Заглавная буква «И». Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме	2
29	Согласные звуки [н], [н'], буква «н». Согласная строчная буква «н»	2
30	Согласные звуки [к], [к'], буква «к». Согласная строчная буква «к»	2
31	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями «он», «она», «оно», «они»	2
32	Внеклассное чтение. Г. Цыферов. «Про чудака-лягушонка». Местоимения	2
33	Гласный звук [у], буквы «У», «у». Заглавная и строчная буквы «У», «у»	2
34	Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения	2
35	Согласные звуки [с], [с']. Строчная буква «с». (Пропись № 3.)	2
36	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений	2
37– 38	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов. Р/р: самостоятельная работа по письму	4
39	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос	2

		«как?»	
	40	Упражнения в чтении и письме. Предлоги и слова, которые отвечают на вопрос «как?»	2
	41	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы «л», «м». Строчные согласные буквы «л», «м»	2
	42	Упражнения в чтении и письме	2
	43–44	Заглавные буквы «К», «Н». Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях	4
	45	Упражнения в чтении и письме. Наблюдение за однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы «С», «с»	2
	46	Урок повторения. Упражнения в чтении и письме	2
	47	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием	2
	48–49	Заглавные буквы «Л» и «М». Упражнения в чтении и письме	4
	50	Урок развития речи. Слушаем, чтобы понять и запомнить. (Отрывок из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».) Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста	2
	51	Согласный звук [ш], буква «ш». Строчная буква «ш»	2
	52	Согласный звук [ш], буква «ш». Строчная буква «ш»	2
	53	Заглавная буква «Ш». Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных. (Пропись № 4.)	2
	54	Упражнения в чтении и письме	2

55	Упражнения в чтении и письме	2
56	Формирование навыка различения звуков [с], [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме. Выборочное списывание	2
57	Заглавная буква «А». Упражнения в чтении и письме	2
58	Проверка техники чтения. Упражнения в письме	2
59	Внеклассное чтение. Стихи В. Берестова. Самостоятельная работа по письму	2
60	Согласные звуки [д], [д’]. Строчная буква «д»	2
61	Упражнения в чтении и письме	2
62	Согласные звуки [в], [в’], буква «в». Строчная буква «в»	2
63	Заглавная буква «Д». К. Д. Ушинский «Мое Отечество»	2
64	Заглавная буква «В». Упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова	2
65	Строчная гласная буква «е». Упражнения в чтении и письме	2
66	Упражнения в чтении и письме	2
67	Строчная гласная буква «ё». Повторение и закрепление введенных понятий	2
68	Заглавные буквы «Е», «Ё». Упражнения в чтении и письме. (Пропись № 5.)	2
69– 70	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой	2
71	Согласные звуки [б], [б’], буква «б». Строчная буква «б»	2
72	Упражнения в чтении и письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части	2
73	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом	2

74	Заглавная буква «Б». Упражнение в чтении и письме	2
75	Согласные звуки [з], [з'], буква «з». Строчная буква «з»	2
76	Заглавная буква «З». Повторение парных звонких и глухих согласных	2
77	Строчная гласная буква «я» и ее звуки	2
78	Заглавная буква «Я». Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы «я»	2
79	Согласные звуки [х], [х'], буква «х». Строчная буква «х». Слова-междометия	2
80	Согласный звук [ж], буква «ж». Строчная буква «ж»	2
81	Заглавные буквы «Х» и «Ж»	2
82	Развитие речи. Работа с текстом	2
83–84	Строчная и заглавная буквы «й», «Й». Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	4
85	Согласный звук [ч'], буква «ч». Строчная буква «ч». Правописание буквосочетаний «ча», «чу»	2
86	Заглавная буква «Ч». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2
87	Согласные звуки [ц], [ц'], буквы «ц», «щ». Строчные буквы «ц», «щ». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2
88	Заглавные буквы «Ц», «Щ». Буквосочетания «ща», «щу»	2
89	Внеклассное чтение. Шведская сказка «Мудрый крестьянин». Работа с текстом	2
90	Согласные звуки [ф], [ф'], буква «ф». Строчная буква «ф»	2
91	Заглавная буква «Ф». Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях	2

92	Гласный звук [э], буква «э», строчная буква «э»	2
93	Заглавная буква «Э»	2
94	Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки». Упражнения в написании слов с изученными буквами	2
95	Строчная гласная буква «ю»	2
96	Знакомство с суффиксом. Упражнения в чтении и письме	2
97	Заглавная буква «Ю». Упражнения в чтении и письме	2
98	Буква «ь». Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных на письме	2
99	Разделительный мягкий знак	2
100	Буква «ъ». Разделительный твердый знак	2
101	Алфавит	2
102	Внеклассное чтение. К. Д. Ушинский. «Четыре желания». Проверочная работа по письму	2
103	Проверка техники чтения. Праздник письма	2
104	Праздник «Прощай, Букварь!»	1