

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ «СОШ № 8»

В.Б. Березин

Введена в действие приказом директора  
МБОУ «СОШ № 8» от 31.08.2017 № 283



## Концепция воспитательной работы МБОУ «СОШ №8»

### 1. Ведущая педагогическая идея

Организация деятельности школьников, педагогов и родителей (законных представителей) гуманистической по характеру, коллективной по форме, полезной по направленности.

### 1.2. Принципы воспитательной деятельности:

- индивидуально-личностный подход;
- природосообразность воспитания;
- культуросообразность воспитания;
- ценностно-смысловая направленность.

**1.3. Цель:** создавать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Обеспечить развитие личности, ее самореализации в обществе, формирование человека-гражданина через реализацию целевых программ.

### 1.4. Задачи:

#### I уровень (1-4 классы):

- 1.Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- 2.Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
- 3.Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
- 4.Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
- 5.Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
- 6.Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности

#### II уровень (5-9 классы):

- 1.Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.

2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я-гражданин России».

### **III уровень (10- 11 класс):**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

#### **1.4. Основные направления**

- «Ученик - патриот и гражданин» (*Гражданско-патриотическое воспитание*);
- «Я и ценности мира» (*Духовно-нравственное воспитание*);
- «Ценность труда» (*Трудовое воспитание*);
- «Эрудит» (*Развитие творческих и интеллектуальных способностей*);
- «Я и мир вокруг» (*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*);
- «Школа – мой дом» (*Социокультурное и медиакультурное воспитание*);
- «Семья и школа» (*Работа с родителями и общественностью*);
- «Я лидер» (*Формирование коммуникативной культуры и развитие самоуправления*);
- Я и будущая профессия (*Педагогическая поддержка социализации учащихся*);
- Воспитательная работа через дополнительное образование детей (на базе МБОУ «СОШ №8»);
- Воспитательная работа через внеурочную деятельность (на базе МБОУ «СОШ №8»);
- Воспитательная работа через досуговые учреждения;
- Профилактическая работа;
- Работа с классными руководителями.

#### **I. «Ученик - патриот и гражданин» (*Гражданско-патриотическое воспитание*)**

##### **Пояснительная записка.**

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности.

В патриотизме народа – сила государства. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Данное направление следует рассматривать как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.

**2. Цель:** развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

### **3. Задачи**

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

*«Ученик - патриот и гражданин» (Гражданско-патриотическое воспитание)*

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные

<b>1) Праздничная линейка День знаний</b>	- Классные руководители 1, 5, 8-11 классов, заместитель директора по воспитательной работе, зам. директора по БТиЖ, педагоги дополнительного образования детей	1) Акция «Мой город»: - выездная экскурсия краеведческого музея «Мой город»; - тематическая выставка в библиотеке «Воспевай Инту»; - интеллектуально-краеведческая игра «Город у Полярного круга»; - интеллектуально-познавательная игра «Я иду Землю Коми!»; - фотовыставка «Край родной, навек любимый!»; - конкурс рисунков и творческих работ «Город детства моего»	классные руководители, 1-11 классов, библиотекарь	1) 4 ноября – день народного единства: - Классные часы;  - Городской фестиваль народного т-ва «Мы – единое целое»	классные руководители , 1-11 классов, Педагоги ДО, заместитель директора по ВР	1) Декада правовых знаний: -Классные часы; -оформление стенда	классные руководители, 1-11 классов заместитель директора по ВР, социальные педагоги.
				2) Всероссийский день призывника		-Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора по БТиЖ	
<b>2) День солидарности в борьбе с терроризмом;</b>	классные руководители 1-11 классов, вожатые, заместитель директора по ВР.	2) Экологический субботник	Классные руководители 8-11 классы; совет старшеклассников; заместитель	3) 7 ноября - 100 лет революции 1917 года в России		3) 12 декабря День Конституции Российской Федерации	

			директора по ВР и заместитель директора по хоз.части.				
<b>3) Уроки безопасности дорожного движения.</b>	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, заместитель директора по ВР.	3) Акция «Посади дерево»	-Классные руководители 1,11 классов; -Родители 1 классов; - заместитель директора по ВР, вожатые.	4) 16 ноября Международный день толерантности. Муниципальный фестиваль «У нас на всех одна Россия, у нас на всех одна страна»	Классные руководители 1-4 классов; Педагоги ДО.	4) День Воинской славы России.	классные руководители, 1-11 классов, библиотека
				5) Городское первенство по мини футболу.		Учителя физкультуры; Заместитель директора по ВР	
				<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1)«День памяти жертв Холокоста (трагедия еврейского народа)»(беседы, классные часы)	Классные руководители 1-11 классов, вожатые,	1)Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества: -Фестиваль военной песни; -Военно патриотическая игра «Зарница»; -участие в городском фестивале песни; -концерт посвященный 23 февраля;	-Классные руководители 1-11 классов, вожатые, заместитель директора по ВР, педагоги ДО, преподаватель ОБЖ, вожатые.	1)1 марта Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	-Классные руководители 1-11 классов,	1) 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок – классный час «Космос – это мы»	-Классные руководители 1-11 классов
				2)18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, просмотр фильмов, беседы, посещение городских акцийю.		-Классные руководители 1-11 классов; вожатые.	
		2) Всеобщие	-Классные				

		классные часы посвященные «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	руководители 1-11 классов,			3)Международный день памятников и исторических мест. Классные часы и беседы о памятных и исторических местах города и района.	- Классные руководители, учителя истории, вожатые, руководитель краеведческого кружка.
2)«Блокада Ленинграда» - освобождение от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград. (беседы, классные часы)	Классные руководители 1-11 классов, вожатые,						
		3) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	-Классные руководители 1-11 классов,				
		4) Оформление информационного стенда «Афганский ветер»	-Классные руководители 8-11 классов,; вожатые; совет старшеклассников.				
		5) Оформление выставки в библиотеке.	-Совет старшеклассников, библиотекарь				
		6) 21 февраля Международный день родного языка (посещение музеев, библиотек города, открытый классный час)	Заместитель директора по ВР преподаватели русского языка, коми языка, библиотекарь.				

Май		Июнь		Июль		Август	
содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные
1) Акция «Горгиевская ленточка»;	_ Классные руководители, заместитель директора по ВР, вожатые, педагоги ДО, совет старшеклассников.	1) 6 июня День Русского языка – Пушкинский день России (беседа, прочтение стихов Пушкина)	- библиотекарь, учителя литературы, русского языка, вожатые			22 августа- «День Республики Коми»; «День государственного флага РФ» (посещение городских мероприятий)	
2) Акция «Бессмертный полк»;		2) 12 июня День России (посещение городских мероприятий)	Воспитатели летнего лагеря.				
3) Праздничные мероприятия посвященные Дню победы в ВОВ		3) 22 июня День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.) (Общегородской Митинг)	Воспитатели летнего лагеря.				
4) 24 мая День славянской письменности и культуры (классные часы, беседы)		- Классные руководители, заместитель директора по ВР, вожатые,					

Таким образом, реализация направления по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

#### **4. Реализация направления.**

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на:

- развитие диалога между поколениями;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности;
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на повышение потребности в определении своего места социально-экономическом развитии российского государства,
- развитие гражданского диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в проведении общественно-значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников).

#### **5. Ожидаемый результат:**

- повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

## **II. «Я и ценности мира» (Духовно-нравственное воспитание)**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности).

Актуальность духовно - нравственного воспитания заключается в следующем:

- во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;
- в-четвёртых, нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

«Духовность - это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность. Его реализация осуществляется через мероприятия,

проводимые во внеурочное время, поэтому в начальной школе важно заложить фундамент для развития положительных качеств личности.

**2. Цель:** воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

**3. Задачи:**

- - формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;
- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

**«Я и ценности мира» (Духовно-нравственное воспитание)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
1) Акция «Содержи в порядке книжки и тетрадки» (беседы о правилах пользования учебниками, школьным инвентарем)	- классные руководители, 1-11 классов, Библиотекарь, вожатые, воспитатели ГПД	1) День памяти политических репрессий (классные часы, беседы, посещения музея Жертв политических репрессий)	- классные руководители, 1-11 классов, учителя Истории	1) <b>«Поговорим об ответственности»</b>		1) Декада правовых знаний.	

2) «Правила внутреннего распорядка школы» (классные часы, классные и общешкольные собрания)	классные руководители 1-11 классов, заместители директора.						
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>		<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1) «Библиотечные уроки «Войны священные страницы»	-Классные руководители 1-11 классов, библиотекарь, вожатые	1) Мероприятия посвященные 75-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом;	-Классные руководители 1-11 классов	1) Всемирный день писателя;	-Классные руководители 1-11 классов	1) Классные часы о русских традициях «Календарно-обрядовые праздники Руси»	-Классные руководители 1-11 классов
				2) Праздничный концерт «Ты женщина»			
<b>Май</b>		<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1) Всеобщие классные часы посвященные 9 мая. (Посещение музеев и библиотек)	-Классные руководители, старшеклассников.	1) Акция «Речная лента»	-	1) Акция «Речная лента»		1) Акция «Речная лента»	
		2) Субботник «Школьный дворик»	- Руководитель трудового отряда; начальник Летнего лагеря.	2) Трудовой десант «Нет города краше, чем Инта наша»		2) Акция – «Живи и процветай, наш Коми край!»	

#### ***4. Реализация направления.***

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

#### ***5. Ожидаемый результат:***

- создание системы духовно - нравственно воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся.

### ***III «Ценность труда» (Трудовое воспитание)***

#### ***1. Пояснительная записка***

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей школьников, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, школьник коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет учащихся в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда школьники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление учащихся с трудом взрослых и участие школьников в посильной трудовой деятельности в школе и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе необходимо определить виды, содержание и задачи трудовой деятельности, которые решаются в процессе детского труда. Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие школьников, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

**2. Цель:** Создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников.

**3. Задачи:**

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.
- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**«Ценность труда» (Трудовое воспитание)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
1) Организация дежурства в классах;	- Классные руководители, администрация школы,	1) Жизнь дана на добрые дела! – Акция посвящённая Дню пожилого человека.	- классные руководители, вожатые.	1) «Фабрика деда мороза» - изготовление украшений для школы.	- классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя технологии.	1) «Фабрика деда мороза» - изготовление украшений для школы.	классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя технологии.
2) Организация дежурства по школе;							
3) Акция «Береги учебники»;							
4) Беседа «Я, и моё рабочее место»							
5) Распределение обязанностей в ГПД;							
6) Распределение обязанностей в классах.						2) Выставка поделок.	

Январь		Февраль		Март		Апрель	
содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные
1) Акция «Самый чистый и ухоженный класс»	Классные руководители, вожатые, совет класса	1) Беседы, классные часы, дискуссии «Мы славим труд» беседа о профессиях»	Классные руководители, вожатые, совет класса	1) «Спешите делать добрые дела» - акция	Классные руководители, вожатые, совет класса	1) Подготовка планшетов к участию в акции «Бессмертный полк»;	Классные руководители, вожатые, учителя технологии
				2) Акция «Подарок маме своими руками»			
Май		Июнь		Июль		Август	
содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные
1) Общешкольный субботник «Мир, труд, май»	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по хоз. части, совет старшеклассников.	<b>Организация работы трудового отряда при школе</b>					

#### **4. Реализация направления.**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;

- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

### **5. Ожидаемый результат:**

- овладение учащимися различными видами трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств школьников: способностей, навыков, интересов и т. д.;
- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, г. Инты, Республики Коми, России;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации;

## **IV. «Эрудит» (Развитие творческих и интеллектуальных способностей)**

### **1. Пояснительная записка**

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеурочная познавательная деятельность строится с учётом интересов ученика, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у учеников читательские вкусы, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

**2. Цель:** организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

### **3. Задачи:**

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- способствовать реализации учащимися своего интеллектуального потенциала в школе и за его пределами.

**«Эрудит» (Развитие творческих и интеллектуальных способностей)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
1) Торжественная линейка посвященная и классные часы «Дню знаний»	-Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, вожатые.	1)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,	1)Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9 классы)	Классные руководители 1-11 классов, вожатые	1)Выпуск Новогодних стенгазет	Классные руководители 1-11 классов, вожатые
2)Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 г.(по различным предметам)	-заместители директора по УР; учителя-предметники.	2)Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 г.(по различным предметам)	-заместители директора по УР; учителя-предметники.	2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,	2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,
3)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,			30 Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 г.(по различным предметам)	-заместители директора по УР; учителя-предметники.		
Январь		Февраль		Март		Апрель	
содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные

				1) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, вожатые.	1) Научно-практическая конференция;	Заместитель директора по ВР, педагоги предметники
		2) общешкольный классный час – «День родного языка»	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,				
2) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,	3) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,				
<b>Май</b>		<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,		-				

#### **4. Реализация направления.**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и

проекты, направленные на

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных кружков, объединений дополнительного образования,
- повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

### **5. Ожидаемый результат:**

- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся.

## **V. «Я и мир вокруг»**

*(Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)*

### **1. Пояснительная записка**

Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. «Эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». (Н.Н. Моисеев)

Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь учащимся увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни.

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения - это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи.

### **2. Цель:**

воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание) и работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни

### **3. Задачи:**

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- воспитывать привычку к постоянным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков

- создавать условия для формирования у учащихся ответственного отношения к сохранению собственного здоровья;
- способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спортивного досуга.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к своему здоровью, к растениям и животным.
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**«Я и мир вокруг» (Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
1) Экологический субботник – 8-11 классы.	-Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, педагоги ДО, вожатые.	1) Участие в городских соревнованиях по Баскетболу.	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР.	1) Участие в городских соревнованиях по Баскетболу.	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР.	1) Акция «Безопасные каникулы»	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

2) Акция «Посади дерево» - 1,11 классы.	- заместители директора по УР; учителя-предметники.			2) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	2) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
3) День бега – школьный и муниципальный уровень.	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР.						
4) Муниципальный этап соревнований по Мини-футболу.	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР.						
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>		<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1) Участие в городских соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч.	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР.	1) Участие в городских соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч.	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР.	1) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня. 2) Акция «Безопасные	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, вожатые.  Классные	Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня спортивной и экологической	зам. директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ классные руководители 1-11 классов, учителя
		«Мы за здоровый	Классные				

2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО,	образ жизни» - акция.	руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	каникулы»	руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	направленность и	физкультуры, биологии, географии
<b>Май</b>		<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1)Акция «Безопасные каникулы»	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Конкурс рисунков «Берегите природу»	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель директора по ВР.				
		Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.	Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.	Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.

#### **4. Реализация направления.**

Ведущая концептуальная идея - системная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способна сформировать условия для сохранения и укрепления физического, социального и психического здоровья.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на :

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом,

- формирование культуры здоровья: историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.,

- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет -порталов информационно-пропагандистской направленности;

- обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, исследования проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения;

- дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.);

- реализацию программы «Здоровое питание».

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;

- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

### **5. Ожидаемый результат:**

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;

- сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса;

- обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов для освоения ценности здорового образа жизни;

- результатом реализации программы должно стать снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы и укрепление здоровья.

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;

- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;

- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

## **VI. «Школа – мой дом» (Социокультурное и медиакультурное воспитание)**

### **1. Пояснительная записка**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде. Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**2. Цель:-** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

### 3. Задачи:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
Организация деятельности центра дополнительного образования «Индивидуальный маршрут самообразования» (кружки, секции эстетич. направления)	заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ИКТ	2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	1)Организация занятости учащихся в зимний период.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

						2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Инструктаж по ТБ на водоёмах в осеннее время. Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	(заместитель директора по ВР. классные руководители, 1-11 классов,. ПДО, учителя-предметники) заместитель директора по БТиЖ, социальный педагог						
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>		<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
1)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	2)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	1) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, вожатые.	Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня спортивной и экологической направленности и	зам. директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры, биологии, географии
				Инструктаж по ТБ на водоёмах в осеннее время. Всероссийская акция «За здоровье	(заместитель директора по ВР. классные руководители, 1-11 классов,.	Организация летнего оздоровительно го лагеря с дневным	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный

				и безопасность наших детей»	ПДО, учителя-предметники) заместитель директора по БТиЖ, социальный педагог	пребыванием детей и трудового лагеря.	педагог, заместитель директора по ВР.
<b>Май</b>		<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Конкурс рисунков «Берегите природу»	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель директора по ВР.				
		Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.	Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.	Участие в муниципальных, Всероссийских акциях, конкурсах.	Воспитатели трудового лагеря, заместитель директора по ВР.

#### **4. Реализация направления.**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности факультативного курса информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных семейных клубов).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты и проч.

#### **5. Ожидаемый результат:**

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

## VII. «Семья и школа» (Работа с родителями и общественностью)

### 1. Пояснительная записка

Достичь положительных результатов в организации воспитательной деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Это обусловлено тем огромным влиянием, которое оказывает семья на все стороны развития и воспитания ребенка. Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно-новой и противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, отрицательно влияющие на психику детей, увеличение числа неполных семей, семей с пьющими родителями.

Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия школы и семьи являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

**2. Цель:** создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

#### 3. Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- вооружение родителей педагогическими знаниями;
- осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания;
- побуждение родителей к совершенствованию собственно педагогического опыта;
- воспитание у родителей качеств, отношений и умений, необходимых для усовершенствования воспитательной практики;
- выявление изменений в педагогической культуре и в практике семейного воспитания.

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные

Организационные родительские собрания.	Классные руководители 1-11 классов.	Общешкольное родительское собрание совместно с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ИКТ	Родительские собрания по планам классных руководителей.	Классные руководители 1-11 классов.	1) «Новогодняя сказка» - спектакль для учащихся и родителей.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР.
Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Подготовка к празднику первоклассников.	Вожатые, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР.	Праздник первоклассников.	Вожатые, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР.	2) Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Формирование «банка» данных: - социальный паспорт школы; - информационная карта; - педагогическая диагностика	Классные руководители 1-11 классов	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ	«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ	«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ	«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ
Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР,	Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР,	Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР,	Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР,

	социальный педагог		социальный педагог		социальный педагог		социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями, испытывающим и затруднения в воспитании и обучении детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями, испытывающими затруднения в воспитании и обучении детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями, испытывающими затруднения в воспитании и обучении детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями, испытывающими затруднения в воспитании и обучении детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Знакомство с семьями.	Классные руководители 1-11 классов.	Знакомство с семьями.	Классные руководители 1-11 классов.	Знакомство с семьями.	Классные руководители 1-11 классов.	Знакомство с семьями.	Классные руководители 1-11 классов.
День здоровья с привлечением родителей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов.	День бега.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры.	Классные мероприятия. Посвященные Дню матери.	Классные руководители 1-11 классов.		
		Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	Классные руководители 1-11 классов.	Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог		
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>		<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>

1)Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях различного уровня	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	Концерт, посвященный 23 февраля.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	1) Концерт, посвященный 8 марта.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.	Родительский лекторий совместно с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ИКТ
Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
		Фестиваль военной песни – школьный этап.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.
Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Работа Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.			лагеря.	ВР.
<b>Май</b>		<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>
Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.

«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог						
Индивидуальная работа с родителями, испытывающим и затруднения в воспитании и обучении детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог						
Знакомство с семьями.	Классные руководители 1-11 классов.						

#### **4. Реализация направления.**

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни;

Создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;

Раннее выявление семей группы риска;

Регулярное проведение родительского всеобуча; родительских собраний

Правовое просвещение родителей;

Проведение индивидуальных и групповых консультаций;

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в проведении массовых мероприятий; помощь в организации экскурсий, поездок и проч.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

Ежедневное общение с родителями детей, обучающихся в школе, осуществляется классными руководителями по мере необходимости. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях ребёнка в процессе обучения в школе и поддержания контакта с семьей.

В течение учебного года родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в школе, приглашаются на родительские собрания.

### **5. Ожидаемый результат:**

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников.

## **VIII. «Я лидер» (Формирование коммуникативной культуры и развитие самоуправления)**

### **1. Пояснительная записка**

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...», «...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...».

Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся.

Это возможно только при самоуправлении.

### **2. Цель:**

реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

### **3. Задачи:**

- формирование и сохранение традиций школы;
- формирование у учащихся культуры общения;
- развитие способностей учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создание кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей;
- способствование качественной деятельности школьных внеклассных объединений.
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире,
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
Выбор кружков, секций, факультативов, элективных курсов дополнительного образования «Индивидуальный маршрут самообразования»	классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, педагоги ДО, ГПД	День дублера.	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители.	Подготовка и проведение классного часа «4 ноября – День единения России» -с показом презентации для 1-11 классов.	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, вожатая.	1) «Новогодняя сказка» - спектакль для учащихся и родителей.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников.
Выбор Совета старшекласников.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, вожатая.	КВН между учителями и учащимися.	Вожатые, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР.	Акция «СтопВичСпид».	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, вожатая.	Декада правовых знаний – оформление информационного стенда.	Совет старшекласников.
						Новогодний вечер для 8-11 классов, дискотека.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, педагоги дополнительного образования,

							заместитель директора по ВР, Совет старшекласни ков.
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>		<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
<b>содержание и формы работы</b>	<b>ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>и ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>и ответственные</b>	<b>содержание и формы работы</b>	<b>и ответственные</b>
«Сам умеешь – научи другого» - игры на переменах, организованные для малышей.	Совет старшекласни ков, заместитель директора по ВР, вожатая.	Концерт, посвященный 23 февраля.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков	«Витязь и Лада» - конкурс.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков	День вежливости и улыбок.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков
Акция – «Телефон доверия»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков.	Фестиваль военной песни – школьный этап.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1- 11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Всеобщий классный час, посвященный Дню космонавтики с показом презентаций, фильмов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков
		Конкурс презентаций «Зачем нужно голосовать?»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков	Спектакль кружка дополнительного образования «Театральные ступени».	Совет дела, педагог дополнительног о образования.		
				Развлекательная программа Совета старшекласников.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласни ков		

Май		Июнь		Июль		Август	
содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные	содержание и формы работы	ответственные
Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и трудового лагеря.	Классные руководители 1-11 классов, вожатые, социальный педагог, заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников.	Участие в муниципальных мероприятиях учащихся, пребывающих в трудовом лагере.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Участие в муниципальных мероприятиях учащихся, пребывающих в трудовом лагере.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Участие в муниципальных мероприятиях учащихся, пребывающих в трудовом лагере.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
«Предупреждение дорожного травматизма» - беседы с субъектами профилактики.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по БТиЖ	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Работа трудового лагеря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Общешкольный субботник «Мир, труд, май»	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, Совет старшеклассников.	1 июня – День защиты детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшеклассников				
Акция – «Георгиевская лента»	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников.	День памяти и скорби.	Начальник трудового лагеря., начальник лагеря с дневным пребыванием детей.				

Акция – «Бессмертный полк».	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, Совет старшеклассников.						
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

#### **4. Реализация направления.**

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся;
- формирование интереса у учеников к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты

#### **5. Ожидаемый результат:**

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

### **IX. Я и будущая профессия (Педагогическая поддержка социализация учащихся)**

#### **1. Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

#### **2. Цель:**

- проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

#### **3. Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

План педагогической деятельности по педагогической поддержке социализации учащихся предполагает следующие направления работы:

Системная работа по профессиональному самоопределению учащихся, которая строится на основе «Уроков самоопределения» (автор Галина Резапкина, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr)), направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

**Цель** данных занятий – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

#### **4. Реализация направления.**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на:

- формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);
- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности ;
- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **5. Ожидаемый результат:**

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- активизация профессионального самоопределения.

## **Х. Профилактическая работа**

### **1. Пояснительная записка**

Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

В школе реализуются программы, способствующие формированию здорового образа жизни и деятельности учащихся, а также профилактике противоправных действий учащихся.

**2. Цель:** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

### **3. Задачи:**

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- организация целевого досуга учащихся;
- изучение личностных потребностей и индивидуальных способностей учащихся;
- всесторонняя поддержка развития одаренных учащихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- изучение индивидуальных особенностей, домашних условий жизни детей и подростков «группы риска», склонных к правонарушениям, состоящих на учете в КДН, на школьном учете, с целью выяснения причин отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм, методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения, вовлечения указанных учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение к участию в мероприятиях внеклассной и внеурочной деятельности;
- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Для реализации поставленных задач на 2017-2018 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога**

### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;

### **Защитно-охранная функция**

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях. - Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

### Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
содержание и формы работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные	Содержание работы	ответственные
<b>I Организационные вопросы.</b>							
1. Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет;</li> <li>• подростков, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>• состоящих на учете в ТКпДН;</li> <li>• состоящих на учете в ОпДН;</li> <li>• проживающих</li> </ul>	классные руководители, социальный педагог	1.Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	классные руководители, социальный педагог	1.Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	классные руководители, социальный педагог	1.Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	классные руководители, социальный педагог

<p>ющих в малоимущих семьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проживающих в неполных семьях;</li> <li>• учащихся из многодетных семей;</li> <li>• детей-инвалидов;</li> <li>• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях;</li> <li>• Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах</li> </ul> <p>Оформление кабинета социального педагога.</p>							
<p>2.Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>						

фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.							
3. Составление социального паспорта классов.	классные руководители, социальный педагог	3.Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	классные руководители, социальный педагог	3.Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	классные руководители, социальный педагог	3.Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	классные руководители, социальный педагог
4. Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	классные руководители, социальный педагог	4.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	классные руководители, социальный педагог	4.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	классные руководители, социальный педагог	4.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	классные руководители, социальный педагог
5.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	классные руководители, социальный педагог	5.Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	классные руководители, социальный педагог	5.Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	классные руководители, социальный педагог	5.Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	классные руководители, социальный педагог

6.Выявление и организация работы детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	классные руководители, социальный педагог	6.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	классные руководители, социальный педагог	6.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	классные руководители, социальный педагог	6.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	классные руководители, социальный педагог
7.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	классные руководители, социальный педагог	7.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог	7.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог	7.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог
8.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог	8.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог	8.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог	8.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	классные руководители, социальный педагог

## II. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и	классные руководители, социальный педагог	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и	классные руководители, социальный педагог	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и	классные руководители, социальный педагог	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной	классные руководители, социальный педагог
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

адаптированности к социальной среде.		адаптированности к социальной среде.				защищенности и адаптированности к социальной среде.	
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	классные руководители, социальный педагог	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	классные руководители, социальный педагог	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	классные руководители, социальный педагог	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	классные руководители, социальный педагог
3. Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	классные руководители, социальный педагог	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	классные руководители, социальный педагог	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	классные руководители, социальный педагог	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	классные руководители, социальный педагог
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей	классные руководители, социальный педагог	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	классные руководители, социальный педагог	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	классные руководители, социальный педагог	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей	классные руководители, социальный педагог

социальной среде.						социальной среде.	
<b>III. Работа с опекаемыми детьми:</b>							
Контрольное обследование социально-бытовых условий	классные руководители, социальный педагог	Контрольное обследование социально-бытовых условий	классные руководители, социальный педагог	Контрольное обследование социально-бытовых условий	классные руководители, социальный педагог	Контрольное обследование социально-бытовых условий	классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о детях, находящихся под опекой	классные руководители, социальный педагог	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	классные руководители, социальный педагог	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	классные руководители, социальный педагог	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	классные руководители, социальный педагог
Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	классные руководители, социальный педагог	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	классные руководители, социальный педагог	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	классные руководители, социальный педагог	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	классные руководители, социальный педагог
<b>IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом</b>							
Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	социальный педагог	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	социальный педагог	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	социальный педагог	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	социальный педагог
Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и	социальный педагог	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	социальный педагог	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	социальный педагог	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и	социальный педагог

представлениях на учащихся.						представлениях на учащихся.	
Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	социальный педагог	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	социальный педагог	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	социальный педагог	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	социальный педагог
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	социальный педагог		Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.		социальный педагог		
Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	социальный педагог	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	социальный педагог	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	социальный педагог	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	социальный педагог
<b>V. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном контроле, на учете в ТКпДН, на учете в ОпДН ОВД</b>	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР, вожатая.	Концерт, посвященный 23 февраля.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласников	«Витязь и Лада» - конкурс.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласников	День вежливости и улыбок.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет старшекласников

Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	социальный педагог	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	социальный педагог	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	социальный педагог	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	социальный педагог
Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	классные руководители, социальный педагог	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	классные руководители, социальный педагог	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	классные руководители, социальный педагог	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	классные руководители, социальный педагог
Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	классные руководители, социальный педагог	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	классные руководители, социальный педагог	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	классные руководители, социальный педагог	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.	классные руководители, социальный педагог
Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	классные руководители, социальный педагог	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	классные руководители, социальный педагог	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	классные руководители, социальный педагог	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	классные руководители, социальный педагог

<p>Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся,</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>

<p>особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</p>		<p>внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</p>		<p>педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</p>		<p>требуемых педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</p>	
<p>Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>

тематике.						х материалов по данной тематике.	
Беседа сотрудников ОпДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	, социальный педагог	Беседа сотрудников ОпДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	, социальный педагог	Беседа сотрудников ОпДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	, социальный педагог	Беседа сотрудников ОпДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	, социальный педагог
Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудной жизненной ситуации;</li> <li>• социально опасном положении;</li> </ul> учащихся «группы риска».	социальный педагог	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудной жизненной ситуации;</li> <li>• социально опасном положении;</li> </ul> учащихся «группы риска».	социальный педагог	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудной жизненной ситуации;</li> <li>• социально опасном положении;</li> </ul> учащихся «группы риска».	социальный педагог	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудной жизненной ситуации;</li> <li>• социально опасном положении;</li> </ul> учащихся «группы риска».	социальный педагог
Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях Совета профилактики.	классные руководители, социальный педагог	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях Совета профилактики.	классные руководители, социальный педагог	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях Совета профилактики.	классные руководители, социальный педагог	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях Совета профилактики.	классные руководители, социальный педагог

Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки (попечительства) и т.д.	социальный педагог, заместитель директора по ВР	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки (попечительства) и т.д.	социальный педагог, заместитель директора по ВР	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки (попечительства) и т.д.	социальный педагог, заместитель директора по ВР	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки (попечительства) и т.д.	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	классные руководители, социальный педагог	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	классные руководители, социальный педагог	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	классные руководители, социальный педагог	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	классные руководители, социальный педагог
Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	классные руководители, социальный педагог	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	классные руководители, социальный педагог	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	классные руководители, социальный педагог	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	классные руководители, социальный педагог
<b>VI. Работа с родителями (семьей) обучающихся.</b>							
Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	социальный педагог	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	социальный педагог	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	социальный педагог

Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	социальный педагог	Университет педагогических знаний для родителей «Здоровье наших детей – в наших руках».	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Университет педагогических знаний для родителей «Здоровье наших детей – в наших руках».	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Университет педагогических знаний для родителей «Здоровье наших детей – в наших руках».	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
Университет педагогических знаний для родителей • «Здоровье наших детей – в наших руках».	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Университет педагогических знаний для родителей «Проступок, правонарушение, преступление», • «Права и обязанности учащегося»; • «Законопослушный гражданин»; •		Университет педагогических знаний для родителей • «Знание и выполнение Устава школы»; • «Подросток и закон»;		Университет педагогических знаний для родителей • «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков);	
<b>VII.Профилактическая работа .</b>							
Заседание Совета профилактики.	социальный педагог, секретарь Совета профилактики	Заседание Совета профилактики.	социальный педагог, секретарь Совета профилактики	Заседание Совета профилактики.	социальный педагог, секретарь Совета профилактики	Заседание Совета профилактики.	социальный педагог, секретарь Совета профилактики

Проведение дней профилактики.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОпДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением	Проведение дней профилактики.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОпДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением	Проведение дней профилактики.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОпДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением	Проведение дней профилактики.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОпДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением
Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями
Рейды в семьи «группы риска».	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Рейды в семьи «группы риска».	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Рейды в семьи «группы риска».	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Рейды в семьи «группы риска».	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями
Обследование неблагополучных семей.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Обследование неблагополучных семей.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Обследование неблагополучных семей.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями	Обследование неблагополучных семей.	социальный педагог совместно с инспектором ОпДН ОВД, классными руководителями

Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	социальный педагог, классные руководители	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	социальный педагог, классные руководители	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	социальный педагог, классные руководители	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	социальный педагог,	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	социальный педагог,	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	социальный педагог,	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	социальный педагог,
Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,
Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних	Социальный педагог	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних	Социальный педагог	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних	Социальный педагог	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних	Социальный педагог

посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»		посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»		посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»		посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»	
<b>VIII. Пропаганда правовых знаний</b>							
		Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами. Оформление стенда по профилактике правонарушений , включающего в себя материалы материалы по профилактике ПАВ	социальный педагог			Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	социальный педагог, педагог инспектор ОпДН
		Активная Пропаганда здорового образа жизни– организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации	инспектор ОпДН			Плановая Индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК	социальный педагог, педагог инспектор ОпДН

<p>Правовой всеобуч: Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>• «От пьянства до преступления – один шаг»</li> <li>• «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>• «Права и обязанности учащегося»;</li> <li>• «Законопослушный гражданин»;</li> <li>• «Знание и выполнение Устава школы»;</li> <li>• «Подросток и закон»; «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности</li> </ul>	<p>социальный педагог, классные руководители, специалисты</p>	<p>Правовой всеобуч: Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>• «От пьянства до преступления – один шаг»</li> <li>• «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>• «Права и обязанности учащегося»;</li> <li>• «Законопослушный гражданин»;</li> <li>• «Знание и выполнение Устава школы»;</li> <li>• «Подросток и закон»; «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях</li> </ul>	<p>социальный педагог, классные руководители, специалисты</p>	<p>Правовой всеобуч: Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>• «От пьянства до преступления – один шаг»</li> <li>• «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>• «Права и обязанности учащегося»;</li> <li>• «Законопослушный гражданин»;</li> <li>• «Знание и выполнение Устава школы»;</li> <li>• «Подросток и закон»; «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях</li> </ul>	<p>социальный педагог, классные руководители, специалисты</p>	<p>Взаимодействи я с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе</p>	<p>социальный педагог, классные руководители, специалисты</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

и правонарушений несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков);		несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков);		несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков);			
						Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом.	

**IX. Диагностико - аналитическая деятельность.**

Диагностика вновь зачисленных учащихся.	социальный педагог, классные руководители, специалисты	Диагностика социальных условий жизни обучающихся ( семья, круг общения, интересы и потребности).	классные руководители, социальный педагог	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	социальный педагог, классные руководители, специалисты	Диагностика социальных условий жизни обучающихся ( семья, круг общения, интересы и потребности).	классные руководители, социальный педагог
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ( отдельно для детей «группы риска»).	социальный педагог, классные руководители, специалисты	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ( отдельно для детей «группы риска»).	социальный педагог, классные руководители, специалисты	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ( отдельно для детей «группы риска»).	социальный педагог, классные руководители, специалисты	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ( отдельно для детей «группы риска»).	социальный педагог, классные руководители, специалисты

## X. Организационная и координационная деятельность.

<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственным и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОпДН ОВД;</li> <li>- с ТКпДН -с отделом опеки и попечительства;</li> <li>• с ГИБДД;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения;</li> <li>Центром занятости населения;</li> </ul>	<p>социальный педагог</p>	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОпДН ОВД;</li> <li>- с ТКпДН -с отделом опеки и попечительства;</li> <li>• с ГИБДД;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения ;</li> <li>• Центром занятости населения;</li> </ul>	<p>социальный педагог</p>	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОпДН ОВД;</li> <li>- с ТКпДН -с отделом опеки и попечительства;</li> <li>• с ГИБДД;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения; Центром занятости населения;</li> </ul>	<p>социальный педагог</p>	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственным и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОпДН ОВД;</li> <li>- с ТКпДН -с отделом опеки и попечительства ;</li> <li>• с ГИБДД;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения;</li> <li>Центром занятости населения;</li> </ul>	<p>социальный педагог</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

## XI. Участие в работе комиссий

Участие в работе Совета профилактики.	социальный педагог совместно с членами Совета	Участие в работе Совета профилактики.	социальный педагог совместно с членами Совета	Участие в работе Совета профилактики.	социальный педагог совместно с членами Совета	Участие в работе Совета профилактики.	социальный педагог совместно с членами Совета
Участие в работе административного Совета.	социальный педагог совместно с членами совета	Участие в работе административного Совета.	социальный педагог совместно с членами совета	Участие в работе административного Совета.	социальный педагог совместно с членами совета	Участие в работе административного Совета.	социальный педагог совместно с членами совета
Участие в работе школьного педагогического консилиума.	социальный педагог	Участие в работе школьного педагогического консилиума.	социальный педагог	Участие в работе школьного педагогического консилиума.	социальный педагог	Участие в работе школьного педагогического консилиума.	социальный педагог
Участие в работе ТКпДН.	социальный педагог						

## **XI. Воспитательная работа через дополнительное образование детей (на базе МБОУ «СОШ №8»)**

### ***1. Пояснительная записка***

Программа дополнительного образования (ФГОС НОО) МБОУ «СОШ №8» ориентирована на активизацию внутренних резервов всех субъектов объединенных в школе и предполагает широкое участие в ее реализации всех общественных объединений.

Важная особенность дополнительного образования детей в школе – это его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» МБОУ «СОШ № 8», т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение

ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим, по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров и снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

**2. Цель:** Создание условий и механизмов единого образовательного пространства МБОУ «СОШ №8», в целях повышения качества образования и воспитания, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, общекультурной личности школьника и развития мотивации к познанию и творчеству.

### **3. Задачи:**

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе;
- дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности учащихся;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам учащихся;
- привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Анна Сергеевна Ордина

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЗВАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
Ритмика. «Живи танцюя» (1-4 классы)	4а 12.35 – 13.20(5ур.)	1в 10.30 – 11.15(3ур)	3а 12.35 – 13.20(5ур)	1б 9.25 – 10.10	3б 12.35 – 13.20(5ур)	
		4б 12.35 – 13.20(5ур)		1а 10.30 – 11.15		
		2б 13.30 – 14.15 (6ур)		2а 12.35 – 13.20		
«Радуга» (3-4 классы)			13.30 – 14.15 (6ур)		13.30 – 14.15 (6ур)	
«В ритме танца» (танц. кол-в «Живи танцюя») (5-7классы)		14.25 – 15.10(7ур)		14.25 – 15.10(7ур)		
				15.15 – 16.00(8ур)		
«Путь к успеху» (8-11 классы)	14.25 – 15.10(7ур)				14.25 – 15.10(7ур)	
	15.15 – 16.00 (8 ур)				15.15 – 16.00(8ур)	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Радуга» (1-2 классы)	13.30 – 14.15(6ур)			13.30 – 14.15(6ур)		
--------------------------	--------------------	--	--	--------------------	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Анна Ивановна Ковалева						
НАЗВАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
«Театральные ступеньки»	5-6 14.20 – 15.05		5-6 15.05 – 15.50			5-6 14.15 – 15.00
«Театральная студия»	7-8 15.55 – 16.40				7-8 15.05 – 15.50	
«История моего края»		5 15.45 – 16.30		5 14.15 – 15.00		
«Юные краеведы»		6-7 16.30 – 17.15		6-7 15.05 – 15.50		
«Мастерилка»	3-4 14.15 – 15.00	1-2 15.00 - 15.45	3-4 14.15 – 15.00		3-4 14.15 – 15.00	3-4 12.20-13.05
«Умелые руки»			7-8 15.55 - 16.40	7-8 15.55 - 16.40	5-6 15.55 – 16.40	5-6 15.05 – 15.50

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Василий Рейнгардович Бетке						
НАЗВАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
«Балалайка»	(индивидуальные занятия 2-4) 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30	(индивидуальные занятия 2-4) 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30		(индивидуальные занятия 2-4) 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30	(индивидуальные занятия 2-4) 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30	
«Гитара»			(индивидуальные занятия 5-9) 14.00 - 15.00 15.00 – 16.00 16.00 – 17.00			(индивидуальные занятия 5-9) 14.00 - 15.00 15.00 – 16.00 16.00 – 17.00 17.00 – 18.00
«Гармонь, баян»	(индивидуальные занятия 5-7) 16.30 – 17.30 17.30 - 18.30				(индивидуальные занятия 8-11) 16.30 – 17.30 17.30 - 18.30	
«Электрогитар»		(индивидуальные занятия 8-11) 16.30 – 17.30			(индивидуальные занятия 8-11) 16.30 – 17.30	

		17.30 - 18.30			17.30 - 18.30	
«Шахматы»	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30		15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
Игорь Александрович Карпенко						
НАЗВАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
Робототехника	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	14.30 – 16.00
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
Николай Леонидович Берляков						
НАЗВАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
Волейбол		15.30-16.15				
Баскетбол				15.30-16.15		
ОФП						15.30-16.15

#### ***4. Реализация направления.***

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

#### ***5. Ожидаемый результат:***

##### **Предполагаемые результаты:**

- Совершенствование качества образовательного процесса.
- Создание системы эффективного управления деятельностью школы.
- Увеличение количества воспитанников, принимающих активное участие в общественной жизни школы, города.
- Динамика развития позитивности во взаимоотношениях у детей со сверстниками, родителями и с педагогами.
- Сохранение тенденции позитивного отношения профессионального и местного сообщества к школе.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности школы.
- Совершенствование материально-технического и финансово - экономического обеспечения учреждения в соответствии с современными государственными требованиями и социальными нормами и нормативами.

##### **Ученик получит возможность получить:**

- Рост творческих способностей, развитие явной и скрытой одаренности.
- Определиться в своих интересах.
- Научиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

- Развивать свои способности и реализовывать их.
- Активно влиять на качество педагогического процесса, осуществлять непрерывное образование.
- Удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.
- Установку на здоровый образ жизни.
- Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за своё Отечество, народ, историю.
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

- Испытать ситуацию успеха.
- Получить первые профессиональные навыки.

Воспитательный **результат** дополнительного образования — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный **эффект** дополнительного образования — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды дополнительного образования учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень.

Второй уровень.

Третий уровень.

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс). Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы). Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс).

Достижение всех трех уровней результатов дополнительного образования будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

#### **Учитель получит возможность получить:**

- Повысить свою квалификацию, уровень педагогической компетентности.

активнее повышать свой профессиональный уровень, тем самым, повышая свой рейтинг, точнее ориентироваться в актуальной проблематике и приоритетных направлениях развития системы образования, совершенствовать работу с государственными институтами в сфере образования детей.

#### ***I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):***

1. Разработка тематических образовательных программ;
2. Корректировка образовательной программы дополнительного образования;
3. Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для учащихся;
4. Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

#### ***II. Основной этап*** (рассчитанным на 4 года, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):

- Оптимизация процесса воспитания в системе НОО на новой основе;
- Утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно - мотивационного подхода.

- Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;
- Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания учащихся в новых условиях;
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;
- Эффективная адаптация и интеграция учащихся в образовательное сообщество.

**Учитель и родитель (законный представитель) как участник педагогического процесса получают возможность получить.**

- Отсутствие отрицательной динамики отчуждения родителей от жизнедеятельности школы.
- Увеличения количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе школы.
- Укрепление взаимосвязи в образовательном пространстве «Педагог – Ребенок – Семья».
- Расширение сотрудничества с общественными организациями, образовательными и социально-культурными учреждениями в области воспитания и дополнительного образования детей.
- Расширять представление о системе образования, познакомиться с интересными и возможными формами образования, быть в курсе успехов детей, в выборе ими индивидуальной траектории дополнительного образования.
- Участвовать в развитии детей во внеурочной деятельности, в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми.
- Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности родителей и детей;
- Развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- Освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- Оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

## **XII. Воспитательная работа через внеурочную деятельность (на базе МБОУ «СОШ №8»)**

### **1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 8» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха для учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**2. Цель:** Формирование единого образовательного пространства МБОУ «СОШ № 8» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **3. Задачи:**

Задачи внеурочной деятельности органически сочетаются с задачами программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся МБОУ «СОШ № 8». Внеурочная деятельность в рамках школьного и классного коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность. Охватывает все виды деятельности.

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

(может корректироваться в зависимости от заказа учащихся и их родителей (законных представителей))

### Внеурочная деятельность

Направление	Кружки	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Духовно - нравственное	Этика: азбука добра	1	1	1						
	Веселые уроки этикета				1	1				
	Юные патриоты России						1	1		
	«Праздники, традиции народов России»								1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Дом, в котором я живу»	1	1	1						
	«Смекалистые»				1	1				
	«Мой край»						1	1		
	«Эрудиты»								1	1
	"Умники и умницы"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно – оздоровительное направление	«Радуга» - танцы	1	1	1	1	1				
	ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Дорожная азбука»	1	1	1						
	«Школа доктора дорожника»				1	1				
	«Улица полна неожиданностей»						1	1		
	«По дороге безопасности»								1	1
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1	1	1						
	«Книжкино царство»				1	1				
	«В мире творчества»						1	1		
	«В стране Этикета»								1	1

### План внеурочной деятельности (5-7 классы)

Внеурочная деятельность								
Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика					1	1
		За страницами учебника математики					1	1
	Проектная	Экологическая	1					

	деятельность	лаборатория					
		Русские Колумбы		1	1		
<b>Общекультурное</b>		Театр на Английском	1				
<b>Духовно – нравственное</b>		Семейная экономика			1		
		Планета нравственности					1
<b>Спортивно – оздоровительное</b>		Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>		Правила дорожного движения	1	1	1	1	1

#### ***4. Реализация направления***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

#### ***5. Ожидаемый результат:***

##### **Предполагаемые результаты:**

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого участника внеурочной деятельности;
- укрепление связи между семьёй и школой.

##### **Ученик получит возможность получить:**

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за своё Отечество, народ, историю;
5. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

7. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
8. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
9. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

10. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Воспитательный **результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень

Второй уровень

Третий уровень

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### **Учитель получит возможность получить:**

#### ***I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):***

1. Разработка тематических образовательных программ;
2. Корректировка внеурочной образовательной программы;
3. Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для учащихся;
4. Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

#### ***II. Основной этап*** (рассчитанным на 4 года, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):

- Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования на новой основе;
- Преодоление остаточных явлений «вторичности», авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно - мотивационного подхода;
- Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;
- Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;
- Эффективная адаптация и интеграция учащихся в образовательное сообщество;
- Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений;

***Учитель и родитель (законный представитель) как участник педагогического процесса получают возможность получить.***

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности родителей и детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

### **ХIII. Воспитательная работа через досуговые учреждения**

#### ***1. Пояснительная записка***

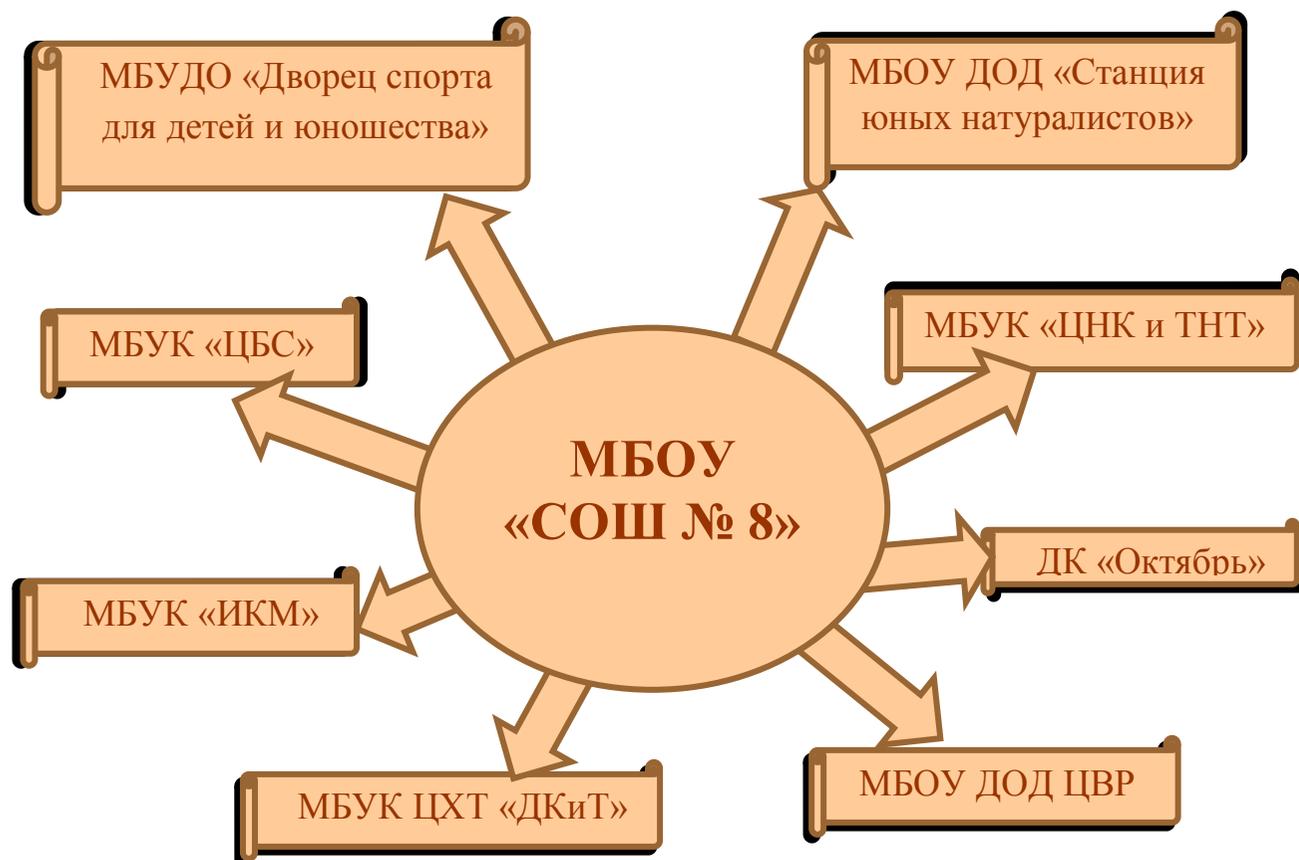
Наша школа расположена в центре города и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Недалеко от школы расположены учреждения культуры это – библиотека, станция юных натуралистов, Центр внешкольной работы, Дворец спорта, Интинский краеведческий музей.

Не случайно на протяжении многих лет между нами складываются добрые отношения. Возможности культурных, спортивных и образовательных центров школа использует при организации внешкольного дополнительного образования.

Досуговая деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

Проблемными ситуациями в организации досуга являются:

- организация досуга по возрастным группам
- вовлечение максимального количества учащихся
- самоорганизация досуга



#### XIV. Работа с классными руководителями

##### 1. Пояснительная записка

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

**Воспитание** - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка,

сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе работает 20 классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

ШМО классных руководителей подотчетно главному органу педагогического самоуправления - педсовету школы.

**2. Цель воспитательной работы в школе** - создание условий для формирования высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие духовное и физическое.

В основу воспитательной деятельности положен план воспитательной работы школы.

**3. Главные воспитательные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2017- 2018 учебном году, направлены на:**

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, творческого развития каждого учащегося, социальной адаптации, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

#### Планирование работы ШМО классных руководителей на 2017-2018 учебный год:

Месяц	Тема заседания	Повестка	ответственные
сентябрь	Организационное	1. Функциональные обязанности классного руководителя. 2. Анализ воспитательной работы за 2016- 2017 учебный год. 3. Об особенностях и содержании планирования	заместитель директора по ВР

		<p>воспитательной работы на 2017-2018 учебный год (обсуждение проекта плана воспитательной работы на учебный год).</p> <p>4. Жестокое обращение с ребенком – схема действий.</p> <p>5. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Акты обследования семьи.</p> <p>6. Утверждение плана работы ШМО на 2017 – 2018 учебный год.</p> <p>7. Занятость учащихся.</p>	Руководитель ШМО классных руководителей
<b>октябрь</b>	«Роль классного руководителя в работе с семьёй школьников. Реализация проектной деятельности».	<p>1. Внеурочная деятельность как цель совместных усилий школы и семьи. Обсуждение программ по духовно-нравственному развитию и программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проектная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.</p> <p>3. Обсуждение по представлению классными руководителями темы проекта и реализации его в течение учебного года.</p>	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
<b>ноябрь</b>	Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся.	<p>1. Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных. Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимопосещение классных часов</li> <li>✓ Организация занятости школьников во время осенних каникул.</li> <li>✓ Профилактика ЗОЖ и ТБ.</li> <li>✓ Создание методической копилки классного руководителя</li> </ul>	Классные руководители, социальный педагог
<b>декабрь</b>	«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».	<p>1. Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления (итоги внутришкольного контроля)</p> <p>2. Организация школьных новогодних мероприятий для учащихся.</p> <p>3. Украшение школы к Новогодним праздникам.</p> <p>4. Занятость учащихся, состоящих на различных видах учета в каникулярное время.</p>	Классные руководители
<b>январь</b>	«Роль классного руководителя по	1. Планирование месячника спортивно-патриотической	Классные руководители,

	формированию гражданско-патриотического воспитания школьников»	работы. 2. Анализ воспитательной работы за первое полугодие.	организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
<b>март</b>	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»	1. Отчёт классных руководителей по работе над формированием гражданско-патриотического сознания школьников». 2. Обмен лучшими педагогическими наработками классных руководителей. 3. Создание методической копилки классного руководителя.	Классные руководители
<b>апрель</b>	«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»	1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей. 2. Работа классных руководителей по распространению опыта сохранения и поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций. Представление классными руководителями проектной деятельности с классом. 2. Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся (повторно). Сравнительный анализ по 1 и 2 полугодиям.	Классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.
<b>май</b>	Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.	1. Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности, определение целей и задач на следующий учебный год). 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Занятость учащихся, состоящих на различных видах учёта на летний период. 4. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.	Классные руководители, социальный педагог

#### **4. Ожидаемые результаты**

Создание в школе системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся. Закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

Показатели и индикаторы реализации плана воспитательной работы:

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи.

Рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.

Повышение показателей активности всех целевых групп — участников образовательного и воспитательного процесса, позволяющих обеспечить новые уровни их взаимодействия друг с другом; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и молодежной политики и др. (межведомственное сотрудничество).

Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства.

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты.

Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

#### **Управление реализацией плана воспитательной работы:**

1. Мониторинг реализации плана воспитательной работы.
2. Обратная связь с организациями-участниками образовательно-воспитательного процесса.
3. Корректировка, при необходимости, направлений и механизмов реализации годового плана воспитательной работы.

Система мероприятий по реализации годового плана воспитательной работы:

Повышением воспитательного потенциала образовательного процесса.

Повышением педагогической культуры родителей.

Взаимодействием школы с общественными организациями.

Готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания.

Укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

Организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся.

Результаты деятельности педагогического коллектива.

Результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.