

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНА
решением методического
совета МБОУ «СОШ № 8»
протокол от 16.05.17 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 8»
Е.Н.Борцова
Введено в действие приказом директора
МБОУ «СОШ № 8» от 16.05.17 № 180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики
начального общего образования

срок реализации программы
4 года

Разработчик:
Э.С.Адамова

Программа разработана на основе
Примерная основная образовательная программа начального общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).
Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный
образовательный стандарт. Сборник рабочих программ «Школа России»
(Издательство «Просвещение», Москва, 2016г.)

Инта
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	3-5
3. Описание места учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики».....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики ».....	5-7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики».....	7-8
6.Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Основы религиозных культур и светской этики » выпускника начальной школы.....	8-9
7.Содержание учебного материала по предмету «Основы религиозных культур и светской этики ».....	10-11
8.Тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики»с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12-20
9. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса предмета «Основы религиозных культур и светской этики ».....	20-21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на обучающихся 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, Закона РФ «об образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (статья 7 с изменениями, 32), требований к планируемым результатам начального общего образования.
2. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», составители которой ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.
3. Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.И. Шемшуриной, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2016г.
5. В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2017/2018 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

2. В основе построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМТА, КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня, особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность, как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы.

Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКАЯ ЭТИКА»

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Обучение учащихся по ОРКСЭ направлено на достижение следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
- осознанным нравственным ценностям.
- осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

Ученик получит возможность научиться:

понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение

к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть

нравственным в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	16 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	12 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов.

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам светской этики» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.).			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Основы светской этики (28 часов).			
2	Что такое светская этика	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
3	Культура и мораль.	1	
4	Особенности морали	1	
5	Добро и зло.	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.
6	Добродетель и порок.	2	
7	Свобода и моральный выбор человека	1	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
8	Свобода и ответственность	1	
9	Моральный долг	1	
10	Справедливость	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
11	Альтруизм и эгоизм	1	
12	Дружба	1	
			Анализируют важность соблюдения

			человеком нравственных и моральных норм.
13	Что значит быть моральным	1	
14	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
15	Род и семья – исток нравственных отношений	1	
16	Нравственный поступок	1	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
17	Золотое правило нравственности	1	
18	Стыд, вина, извинение	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
19	Честь и достоинство.	1	
20	Совесть.	1	
21	Образцы нравственности	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
22	Образцы нравственности в культуре отечества	1	
23	Этикет	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
24	Семейные праздники	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
25	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).			Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
26	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
27	Подведение итогов и защита проектов.	4	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011
Учебники, учебные пособия.
Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013.
Методические материалы
Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические материалы
Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.
Материалы для контроля

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем
--

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам православной культуры» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч.)			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную культуру (28 часов).			
2	Культура и религия.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
3	Человек и Бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	Изучают основы духовной традиции православия.
5	Библия и Евангелие.	1	Дают определения основных понятий православной культуры.
6	Проповедь Христа.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
7	Христос и Его Крест.	1	
8	Проповедь Христа.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
13	Золотое правило этики	1	
14	Храм.	1	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
15	Икона.	1	

			Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
16	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
17	Как христианство пришло на Русь	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).
18	Подвиг.	1	
19	Заповеди блаженств.	1	
20	Зачем творить добро?	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
21	Чудо в жизни христианина.	1	
22	Православие о Божием суде.	1	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их
23	Таинство Причастия.	1	
24	Монастырь.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
25	Отношение христианина к природе.	1	
26	Христианская семья	1	Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
27	Защита Отечества.	1	
28	Христианин в труде.	1	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Подведение итогов и защита проектов.	4	

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам исламской культуры» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную культуру (28 часов).			
2	Колыбель ислама.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. Изучают основы духовной традиции ислама.
3	Человек и Бог в православии.	1	
4	Пророк Мухаммад – основатель	1	

	ислама.		Дают определения основных понятий исламской культуры.
5	Начало пророчества.	1	
6	Чудесное путешествие пророка.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.
7	Хиджра.	1	
8	Коран и Сунна.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.
9	Вера в Аллаха.	1	
10	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.
13	Пост в месяц рамадан	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего	1	Излагают свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.
15	Паломничество в Мекку.	1	
16	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
17	История ислама в России.	1	
18	Нравственные ценности ислама.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
19	Сотворение добра.	1	
20	Дружба и взаимопомощь.	1	Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их
21	Семья в исламе.	1	
22	Родители и дети.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
23	Отношение к старшим.	1	
24	Традиции гостеприимства.	1	Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
25	Ценность и польза образования.	1	
26	Ислам и наука.	1	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
27	Искусство ислама.	1	
28	Праздники мусульман.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).			

29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Подведение итогов и защита проектов.	4	

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам буддийской культуры» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.).			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в буддийскую духовную культуру (28 часов).			
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.
3	Будда и его учение.	2	
4	Буддийский священный канон «Трипитака».	2	Изучают основы духовной традиции буддизма.
5	Буддийская картина мира.	2	Дают определения основных понятий буддийской культуры.
6	Добро и зло.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.
7	Принцип ненасилия.	1	
8	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых буддийской культуры.
9	Сострадание и милосердие.	1	
10	Отношение к природе.	1	
11	Буддийские учителя.	1	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.
12	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.
13	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
14	Буддизм в России.	1	Излагают свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.
15	Путь духовного совершенствования.	1	
16	Буддийское учение о добродетелях.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами
17	Буддийские символы.	1	

18	Буддийские ритуалы и обряды.	1	религиозной культуры (буддистской и др.). Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений буддистской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
19	Буддийские святыни.	1	
20	Буддийские священные сооружения.	1	
21	Буддийский храм.	1	
22	Буддийский календарь.	1	
23	Буддийские праздники.	1	
24	Искусство в буддийской культуре.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).			
25	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
26	Подведение итогов и защита проектов.	4	

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам иудейской культуры» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.).			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в иудейскую духовную традицию (28 часов).			
2	Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	
4	Письменная и Устная тора. Классические тексты иудаизма.	1	Изучают основы духовной традиции иудаизма.
5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	Дают определения основных понятий иудейской культуры.
7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.
9	Пророки и праведники в иудейской	2	

	культуре.		религиозных праздников и святынь иудейской культуры.
10	Храм в жизни иудеев.	1	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России. Излагают свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.). Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
11	Назначение синагоги и её устройство.	1	
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
13	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
14	Добро и зло.	1	
15	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
16	Иудаизм в России.	1	
17	Основные принципы иудаизма.	2	
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
20	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
21	Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
22	Еврейский календарь.	1	
23	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).			
25	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
26	Подведение итогов и защита проектов.	4	

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам мировых религиозных культур» (34 часа).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1ч.)			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).			

2	Культура и религия	2	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	Изучают основы религиозных традиций.
4	Священные книги религий мира	2	Дают определения основных понятий религиозной культуры.
5	Хранители предания в религиях мира	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
6	Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния	2	Знакомятся с основанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
7	Человек в религиозных традициях мира	1	
8	Священные сооружения	2	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.
9	Искусство в религиозной культуре	2	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
10	Творческие работы обучающихся	2	
11	История религий в России	2	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
13	Паломничество и святыни	1	
14	Праздники и календари	2	
15	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
16	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
17	Семья	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
18	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).			Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
19	Любовь и уважение к Отечеству	1	Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
20	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	4	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
---	--	------------

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010.	47
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010.	50
3.	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. - М., Баласс, 2013	
2. Печатные пособия		
1.	О.В. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010	
2.	Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М.: Просвещение, 2010	
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова. - М.: Просвещение, 2010.	
4.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.	
5.	Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса	
6.	Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);	
7.	Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);	
8.	Религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);	
9.	Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.	
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Медиа проектор	1
2.	DVD-проектор	1
Объекты для выполнения предметных действий, раздаточный материал		
1.	Реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы)	
2.	Изображения реальных объектов	

5. Оборудование класса		
1.	Стол учительский	
2.	Стул учительский	
3.	Стол ученический	
4.	Стул ученический	
5.	Доска аудиторная	

**Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ
для обучающихся 4 класса
Модуль «Основы светской этики»**

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
б) Российская Федерация в)
Россия

2. Дай толкование слову «отечество» а)

- страна наших пап, мам б) родная страна отцов
и предков в) Россия

3.Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б)наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

4. Собери пословицы

1.Живи для людей,	а)так и откликнется.
2.Как аукнется,	б)проживут и люди для тебя.
3.Большая душа, как большой костёр,	в)издалека видна.

5. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | | |
|--|----|--------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) | лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | б) | гордый |

3. тот, кто считает себя самым лучшим?

в) жадный

6. Добавь понятие в определение.

_____ -общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

_____ -совокупность определенных действий, которые диктуются обычаем.

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других г) - благодарит людей за оказанное добро д) - любит бездельничать
- е)- _____
(свой ответ)

7. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

8. Отметь все моральные обязанности человека а)

- давать списывать на уроке б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г)бескорыстная помощь

9.Семейные традиции-_____

10.Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесь» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела. Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного

завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Ключ

1. Б
2. Б
3. б,в,г
4. 1б,2а,3в.
5. 1в, 2а, 3б
6. Б,в,г.
7. Д.
8. Б,в,г.
9. Это все то, что длительное время соблюдается членами семьи и их потомками, передается из поколения в поколение.

