

**Аннотация к образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Цели реализации основной образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для всех учащихся МБОУ «СОШ № 8», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «СОШ № 8» с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы;
- своевременную диагностику и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования МБОУ «СОШ № 8» и учреждений дополнительного образования г. Инты, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- участие учащихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями и учреждениями профессионального образования г. Инты;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Установить:

- требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы.

Этапы реализации ООП:

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования на другой;
- второй этап – 7-9 классы, как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1. **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства. Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

2. **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

3. **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

4. **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;

5. **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования;

6. **Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала;

7. **Принцип обеспечения здоровьесбережения:** равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими

функциями в учебном процессе), создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

8. **Принцип преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

9. **Принцип демократизации** образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса).

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 8» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 8», родителей(законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для выявления запросов при формировании годового учебного плана МБОУ «СОШ № 8» в части формируемой участниками образовательного процесса.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- достижения результатов заявленных в стандарте.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 8» разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 8» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач к развитию

способности проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.	9
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1 Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	13
1.2.3. Личностные универсальные учебные действия	14
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	15
1.2.5. Предметные результаты	27
1.2.5.1. Русский язык	27
1.2.5.2. Литература	28
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	31
1.2.5.4. Коми язык (как неродной)	36
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	37
1.2.5.6. Обществознание	40
1.2.5.7. География	43
1.2.5.8. Математика	46
1.2.5.9. Информатика и ИКТ	63
1.2.5.10. Физика	66
1.2.5.11. Биология	70
1.2.5.12. Химия	74
1.2.5.13. Изобразительное искусство	76
1.2.5.14. Музыка	82
1.2.5.15. Технология	84
1.2.5.16. Физическая культура	90
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	92
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	94
1.3.1. Общие положения	94
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	96

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	100
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	105
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.	105
2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	114
2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 8»	125
2.4. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	134
2.4.1. Русский язык	134
2.4.2. Литература	138
2.4.3. Иностранный язык	152
2.4.4. Коми язык (как неродной)	155
2.4.5. История России. Всеобщая история	160
2.4.6. Обществознание	179
2.4.7. География	181
2.4.8. Математика	191
2.4.9. Информатика и ИКТ	204
2.4.10. Физика	209
2.4.11. Биология	213
2.4.12. Химия	220
2.4.13. Изобразительное искусство	222
2.4.14. Музыка	225
2.4.15. Технология	230
2.4.16. Физическая культура	236
2.4.17. Основы безопасности жизнедеятельности	237
2.5. Программа воспитания и социализации учащихся	240
2.5.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	243
2.5.2. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.	246
2.5.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.	247
2.5.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.	250
2.5.5. Содержание программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.	251
2.5.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на уровне основного общего образования.	266
2.5.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.	267
2.5.8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.	269
2.5.9. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.	272
2.6. Программа коррекционной работы основного общего образования	275
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	292
3.1. Учебный план основного общего образования	292

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года	298
3.3. Регламентирование образовательного процесса	299
3.3.1. Продолжительность учебной недели	299
3.3.2. Продолжительность уроков	299
3.3.3. Сменность занятий	299
3.3.4. Продолжительность внеурочной деятельности	300
3.4. Проведение промежуточной аттестации в классах	300
3.5. План внеурочной деятельности	301
3.6. Система условий реализации основной образовательной программы	376
3.6.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	406
3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	416
3.6.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	424
3.6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают	424
3.6.5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	427
3.6.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	428
3.6.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	429