

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС ООП НОО

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на обучающихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

Обоснование выбора программы по русскому языку

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
2. В основе построения курса русского языка авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

2. Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Предмет русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе: 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение учебного предмета «Русский язык» на начальном уровне образования** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В **период обучения грамоте** обучающиеся проходят **пропедевтический курс** русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики».

Обучение грамоте – составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления развития детей в рамках предмета «Русский язык»**, которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие графической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и основных линий предмета осуществляется в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов – с помощью приставок);
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- 4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Из области **фонетики** обучающиеся знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными, согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими, с ударением, ударными и безударными гласными, с делением слова на слоги, с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь, наблюдают над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, безударные гласные). Дети учатся произносить и слушать звучащее слово, делать слого - звуковой и звуко-буквенный анализ.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития орфографической зоркости.

Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом обучающиеся осознают, что в слове выделяются части, вводятся понятия «корень», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», графическое обозначение этих частей слова.

В ходе **лексической работы** обучающиеся наблюдают над тем, что слова называют предметы, их признаки, действия людей, животных и предметов, осознают, что каждое слово имеет значение и значений у одного слова может быть несколько, ведется наблюдение над сочетаемостью слов, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** обучающиеся получают представление о существительном, прилагательном, глаголе, личных местоимениях (без введения понятий), о предлогах, учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся такие **синтаксические понятия** как «предложение», «текст». Обучающиеся учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией

Знакомясь с предложением, обучающиеся усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией, правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложение на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный и вопросительный знак); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

Обучающимся дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие, по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и основной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Учебник «Букварь», прописи «Мои волшебные пальчики» дают большие возможности **для грамматической и орфографической пропедевтики.**

Фонетика:

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- согласные звуки твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме;
- ь и ы разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Лексика:

- лексическое значение слова (что обозначает слово);
- слова, у которых несколько значений;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, работа над правильным словоупотреблением.

Словообразование:

- корень слова;
- однокоренные слова;
- приставка;
- суффикс;
- графическое обозначение частей слова.

Морфология:

Предварительное знакомство с частями речи без введения понятий:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?;
- слова, которые отвечают на вопросы какой?, что делает?, как? (как делает?);
- местоимения он, она, оно, они;
- слова в единственном и множественном числе (один предмет – много предметов);

- предлоги, различие предлогов и приставок.

Синтаксис и пунктуация:

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и её коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;
- общее понятие о тексте.

Орфография:

- заглавная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- начало формирования орфографической зоркости.

Курс "Обучение грамоте" обеспечивает усвоение обучающимися понятий, характерных для предмета русского языка.

В предмете русского языка реализуются следующие **сквозные линии развития обучающихся средствами предмета**.

Линии, общие с предметом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для предмета «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Отличие данной программы от других действующих в традиционной системе обучения заключается в том, что:

- 1) Определены **основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс**(общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья обучающихся.
- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым обучающиеся учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у обучающихся типа правильной читательской деятельности. Обучающиеся осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

3. Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недель), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Курс обучения грамоте составляет 225 часов (25 недель по 9 часов в неделю). Часы (9 часов), отводимые на курс «Обучение грамоте» разделены следующим образом: 5 часов в неделю – на письмо (формирование навыка письма), 4 часа в неделю – на чтение (формирование навыка чтения). Объем учебного времени на изучение русского языка в 1 классе составляет 40 часов. Объем учебного времени на обучение грамоте (формирование навыка письма) составляет 125 часов.

Общий объем учебного времени на изучение русского языка составляет 675 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету : «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» ориентирована на учащихся 1- 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011) .

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).

6. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

Обоснование выбора программы по литературному чтению

3. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

4. В основе построения курса литературного чтения авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 32 часа (4 часа в неделю, 8 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 540 часов: 1 класс – 132 часа в год (включая обучение грамоте), 2-4 классы - по 136 часов в год.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

разработана для учащихся 2-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), программы авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2010, с учетом примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (составитель Е.С. Савинов, серия «Стандарты второго поколения», 2011), федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, требований к оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986).

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус учебного предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В начальной школе посредством учебного предмета «Иностранный язык (английский)» формируются первичные знания, навыки и умения, учебно-исследовательские умения, развиваются такие качества личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» вносит существенный вклад в решение основных педагогических задач в системе начального общего образования, расширяет кругозор и общее представление о мире, формирует элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; дает знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся 2-4 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах начальной школы.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» целенаправленно формирует умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление открыток, масок и кукол в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках одного урока.

Языковой материал каждого урока подразделяется на активную лексику, для использования во всех видах речевой деятельности, и лексику для рецептивного усвоения, которая предназначена для слушания и чтения.

Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в разнообразных упражнениях с использованием CD и DVD.

Завершая изучение материала модуля, выполняется небольшое письменное задание - мини-сочинение. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, им предлагается текст-опора. Сначала упражнение выполняется устно в классе, а затем письменно в классе или дома. Минисочинение сопровождается иллюстрацией (рисунком, картинкой, фотографией). Учащиеся знакомятся с письмом на английском языке постепенно, через систематическую тренировку с опорой на текст-модель.

Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а также ведёт к расширению лингвистического кругозора младших школьников; позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В программе сохранены **основные принципы**: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно – ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всеми видами речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Программа создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является ее *отличительной особенностью*. Знания и навыки учащихся по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на учащихся

1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011) .

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).

3.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

Обоснование выбора программы по математике.

1.Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

2. В основе построения курса математики авторов Т. Е. Демидовой и С. А. Козловой лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение:

- **математическое образование младшего школьника** - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; формирование умения строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения; вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания вариантов и др.); использовать математические представления для описания окружающих предметов, явлений, процессов;
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду и к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей **отличительной особенностью** данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Цели обучения математике в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В основе методического аппарата лежит проблемно-диалогическая технология и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый предмет математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Материалы предмета организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом предмете математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Используется общий для учебников Образовательной системы «Школа 2100» **принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного предмета с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю (1 класс – 132 часа в год, 2-4 классы - 136 часов в год).

Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая учебная программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирован на обучающихся 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

7. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
10. Программа А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», М.: Просвещение, 2010.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

12. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4 - го класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлева (УМК «Школа 2100»).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011).
4. Программа автора Куревинной О.А.

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, через обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать свое мнение о них, через обучение умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности. Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и целено постигать окружающий мир.

Очень важную роль в процессе развития и воспитании личности играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Учебники «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов представляют собой единый курс для обучения и эстетического развития

младших школьников, воспитывают в них интерес к искусству, развивают зрительную память, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формируют у детей наглядно-образное и логическое мышление, совершенствуют их речевые навыки и обеспечивают понимание основных законов изобразительного искусства. Теория искусства изучается в учебниках с позиции возможности ее последующего применения в творческих работах, которые могут быть выполнены различными материалами, на разных уровнях сложности, в группах или индивидуально.

Обоснование выбора программы по изобразительному искусству

5. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
6. В основополагающей учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.
7. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.
8. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.
5. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения учащимися программного материала.
6. Возможность выражения своего отношения к действительности служит источником развития образного мышления учащихся.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1-го по 4-ый класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (в 1-ом классе – 33 часа, со 2-го по 4-ый классы – по 34 часа). В числе общего количества часов запланировано:

- 12 экскурсий (по 3 экскурсии ежегодно);
- 12 часов - на изготовление проектных работ (по 4 часа ежегодно, со 2-го класса).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»**

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011).
4. Программа автора А.В. Горячева.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-

коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах. После завершения анализа выполняется проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого **логического и алгоритмического мышления**. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Обоснование выбора программы по предмету «Информатика и ИКТ»

Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Согласно календарному учебному графику МБОУ «СОШ № 8» продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 8» предмет «Информатика и ИКТ» изучается со 2-го по 4-й класс за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: 2 класс – 34 часа (1 ч в неделю), 3 класс – 34 часа (1 ч в неделю), 4 класс – 34 часа (1 ч в неделю).

Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

На изучение *логико-алгоритмического компонента* отводится 77 часов (34 часа – во 2 классе, 26 часов – в 3 классе, 17 часов – в 4 классе). На изучение *технологического компонента* отводится 25 часов (8 часов – в 3 классе, 17 часов – в 4 классе).

В числе общего количества часов запланировано:

- 5 часов - на изготовление проектных работ (1 работа – в 3 классе, 4 работы – в 4 классе).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Коми язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» ориентирована на обучающихся 2–4 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». С изменениями от 26.01.2010 (регистрационный №22540), от 12.12.2011.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Коми язык». 2-4 классы. Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Коми кыв» 2-4 классы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2011.

2. Коми кыв. Учебник для 2 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

3. Коми кыв. Учебник для 3 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

4. Коми кыв. Учебник для 4 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребёнка.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» разработана на основе примерной авторской программы Н.В.Вязовой (1-4 классы.) Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №8» изучение коми языка начинается со 2-го класса, содержательное наполнение примерной авторской программы сохранено за счёт уплотнения теоретического материала.

На изучение курса «Коми язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, в 3-4 классе – 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа изучения во 2 – 4 классах:

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Музыка» ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373с изменениями от 26.11.2010), регистрационный №19707 от 04.02.2011, от 22.09.2011 №2357, регистрационный №22540 от 12.12.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С.Савинов- 4-е изд, перераб -М: Просвещение,2012. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна- М:Баласс,2011).Ред.Д.И.Фельдштейна – М: Баласс,2011).
4. Программа автора Е.Д. Критской.

Обоснование выбора программы

Выбор данной программы обусловлен наиболее точным отражением в ней изменившихся социокультурных условий деятельности современных образовательных учреждений, их соответствием потребности педагога-музыканта в обновлении содержания и возможностью использования в рамках этих программ новых технологий массового музыкального образования. Программа разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135часов. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 классы: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Срок реализации рабочей учебной программы составляет 4 года.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ориентирована на учащихся

1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011) .
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

Обоснование выбора программы по учебному предмету «Окружающий мир»

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта

второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

2. Программа и учебники данных авторов предполагают использование на уроках проблемно-диалогической технологии изучения нового материала. В соответствии с этой технологией учащиеся учатся использовать полученные знания в процессе решения сформулированных вместе с учителем главных вопросов урока и выполнения конкретных заданий.

Основная организационная форма обучения - урок.

Дополнительные организационные формы обучения - экскурсии.

Вспомогательные формы организации обучения - кружок "Твоя Вселенная", "Вехи истории", "Знатоки" (проектная деятельность в рамках предмета "Окружающий мир").

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов в год, 2 класс – 68 часов в год,

3-4 классы – 68 часов в год: 3 класс: «Обитатели Земли» - 34 часа; «Мое Отечество» - 34 часа;

4 класс: «Человек и природа» - 34 часа; «Человек и человечество» - 34 часа.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Риторика»

Рабочая программа по учебному предмету «Риторика» ориентирована на обучающихся 1- 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011) .
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» учебный предмет «Риторика» изучается с 2 по 4 классы: 2-4 классы – по одному часу в неделю (34 часа в год). Общий объём учебного времени составляет 102 часа. Содержательное наполнение типовой (примерной) учебной программы сохранено за счет уплотнения теоретического материала 1 и 2 классов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»

Рабочая учебная программа по технологии ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011).
4. Программа «Технология» авторов О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Технология» изучается с 1-го по 4-ый класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (в 1-ом классе – 33 часа, со 2-го по 4-ый классы – по 34 часа). В числе общего количества часов запланировано:

- 4 экскурсии (по 1 экскурсии ежегодно);
- 12 часов - на изготовление проектных работ (по 4 часа ежегодно, со 2-го класса).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (составитель Е.С. Савинов – 4-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2012. Стандарты второго поколения).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011).
4. Примерная программа авторов Егорова Б.Б., Пересадиной Ю.Е. "Физическая культура".

На реализацию рабочей программы отводится 405 часов, из расчета 3 часа в неделю:
1 класс – 99 часов, 2 класс - 102 часа, 3 класс - 102 часа, 4 класс – 102 часа.

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

В соответствии с Примерной программой по физической культуре и внесёнными изменениями в начальной школе на предметную область «Физическая культура» предусматривается:

- на раздел «Знания о физической культуре» - 12 часов,
- на раздел «Способы физкультурной деятельности» - 12 часов
- на раздел «Физическое совершенствование»: I часть – 246 часов, II часть - 135 часов.
- на раздел «Физическое совершенствование»: I часть – 247 часов, II часть - 134 часов.

В связи с недостаточным оснащением материально-технической базы школы (отсутствие бассейна, теннисных столов в необходимом количестве, площадки для бадминтона) в I часть рабочей программы «Физическое совершенствование» внесены изменения: часы, отведенные на плавание (3 класс – 11 часов, 4 класс – 11 часов) распределены между легкой атлетикой (добавлено в 3 - 4 классе по 4 часа) и подвижными и спортивными играми (3-4 класс – по 7 часов). Во II часть рабочей программы «Подвижные игры с элементами спорта» внесены изменения: часы, отведенные на освоение подвижных игр на основе бадминтона, настольного тенниса, плавания равномерно распределены на освоение подвижных игр на основе баскетбола, подвижные игры на основе мини-футбола.

В силу климатических условий крайнего севера занятия по легкой атлетике переносятся на октябрь-ноябрь, подвижные и спортивные игры - на декабрь-январь, лыжные гонки - на февраль-март, гимнастика - на апрель-май.

В содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» включаются два взаимосвязанных компонента: базовый, обеспечивающий формирование основ физической культуры и вариативный, опирающийся на базовый и учитывающий национальные условия и традиции развития культуры. На национальный компонент выделяется 18 % от программного материала.

Всего выделяется 72 часа: 1 класс - 18 часов, 2 класс – 18 час, 3 класс – 18 час, 4 класс – 18 час.

Распределение вариативной части следующее:

Вариативная часть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лыжные гонки. Всего 48 часов:	12	12	12	12
Подвижные игры и национальные виды спорта народов России. Всего 24 часа:	6	6	6	6