

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 8»

И.А. Корзин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(полное наименование образовательного учреждения)

169840 г. Инта, Республика Коми, ул. Куратова, д. 32
(адрес образовательного учреждения)

4 года
(срок реализации программы)

Внесены изменения

от « 29 » 12 20 14 г. № 303
от « » 20 г. №
от « » 20 г. №
от « » 20 г. №
от « » 20 г. №
от « » 20 г. №



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом муниципального заказа, особенностями Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», концепцией образовательной системы «Школа 2100».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в договоре, заключённом между родителями (законными представителями) и МБОУ «СОШ № 8», отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 8».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 8» (далее – ООП НОО СОШ №8) отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) начального общего образования (далее - НОО) и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности также способы определения достижения этих целей и результатов

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

Определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы

Организационный раздел

Определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования

- учебный план начального общего образования
- план внеурочной деятельности
- система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание

Общие положения	2
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО СОШ № 8.....	13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	16
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	25
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	26
1.2.2. Русский язык	28
1.2.3. Литературное чтение	31
1.2.4. Иностранный язык (английский)	34
1.2.5. Математика и информатика	36
1.2.6. Окружающий мир	38
1.2.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России	40
1.2.8. Изобразительное искусство	40
1.2.9. Музыка	42
1.2.10. Технология	43
1.2.11. Физическая культура	45
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8.....	47
1.3.1. Общие положения	47
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	50
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	60
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	62
2. Содержательный раздел	64
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	64
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	64
2.1.2. Характеристика УУД на ступени начального общего образования	65
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов	87
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментarium универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	95
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	98
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	106
2.2.1. Общие положения	106
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	107
2.2.2.1 Русский язык	107
2.2.2.2. Литературное чтение	112
2.2.2.3. Иностранный язык (английский).....	115
2.2.2.4. Математика и информатика	118

2.2.2.5. Информатика и ИКТ.....	120
2.2.2.6. Окружающий мир	122
2.2.2.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	125
2.2.2.8. Изобразительное искусство	126
2.2.2.9. Музыка	129
2.2.2.10. Технология	130
2.2.2.11. Физическая культура	132
2.2.2.12. Коми язык.....	135
2.2.2.13. Риторика.....	136
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	137
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	141
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	143
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	143
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	144
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	145
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	152
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	153
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ...	155
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	161
2.5. Программа коррекционной работы.....	174
3. Организационный раздел.....	185
3.1. Учебный план начального общего образования	185
3.2. План внеурочной деятельности	189
3.3. Система условий реализации ООП НОО СОШ № 8 в соответствии с требованиями Стандарта.....	205
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО СОШ № 8	205
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО СОШ № 8.....	216
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО СОШ № 8	217
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО СОШ № 8	217
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО СОШ № 8.....	222

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО СОШ № 8 направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО СОШ № 8 является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования, разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок освоения ООП НОО СОШ № 8 составляет четыре года.

Цель реализации ООП НОО СОШ № 8 - обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8 всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Инты.

ООП НОО СОШ № 8 соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Общая характеристика МБОУ «СОШ № 8»

Тип школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Учредитель: муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта».

Дата регистрации Устава МБОУ «СОШ № 8»:

МБОУ «СОШ № 8» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.04. 2012 года № 130 – ОУ. Срок действия - бессрочно; серия – РО № 015186

Свидетельство об аккредитации: № 145 – ОУ от 18 мая 2012 г.

Юридический адрес: 169840, Республика Коми, город Инта, улица Куратова, дом 32.

Фактический адрес: 169840, Республика Коми, город Инта, улица Куратова, дом 32.

Телефон: 8(82145) 68771.

Адрес сайта в Интернете: <http://intaschool8.moy.su>

Организация образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 8» с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме, по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) администрация школы содействует освоению ООП НОО СОШ № 8 в форме семейного образования, самообразования, экстерната, по индивидуальному учебному плану.

Особенности контингента обучающихся начального общего образования

Порядок приема граждан в МБОУ «СОШ № 8» регулируется Правилами приема в соответствии с законодательством Российской Федерации, с административным регламентом предоставления услуги по приему в общеобразовательные учреждения, расположенные на территории МОГО «Инта». МБОУ «СОШ № 8» обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, по желанию родителей (законных представителей), при наличии свободных мест.

Учет дошкольников в микрорайоне МБОУ «СОШ № 8» дает основание ориентироваться на сотрудничество с МДОУ «Гулюпи», МДОУ «Рябинушка», МДОУ «Северное сияние», так как большинство будущих первоклассников сосредоточено в этих дошкольных учреждениях. Однако есть дети, которые до школы получали домашнее воспитание, поэтому они с трудом адаптируются к новым условиям школьной жизни. По запросу родителей (законных представителей) ежегодно в МБОУ «СОШ № 8» в период с 1 октября по 23 марта осуществляет свою деятельность «Школа будущего первоклассника».

Условия реализации ООП НОО СОШ № 8

Организационные условия

Режим работы

Продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 недели;

во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный год включает четыре четверти с периодами каникулярного времени. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебной недели для

обучающихся 1 классов - 5 дней;

обучающихся 2-4 классов - 6 дней.

Продолжительность урока для обучающихся 1 классов - 35 минут (сентябрь – декабрь), 45 минут (январь – май); для обучающихся 2-4 классов - 45 минут.

Продолжительность перемены между уроками:

по 20 минут после второго и третьего уроков;

по 10 минут после первого, четвертого, пятого, шестого уроков.

Начало учебных занятий – 08.30 минут. Ежедневное количество, последовательность учебных занятий устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося, определяется расписанием, утвержденным директором. Организована работа групп продленного дня с 12.20 часов до 17.00 часов.

Наполняемость классов

Наполняемость классов и групп продленного дня - 25 человек, при наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью.

Деление на группы

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы), допускается деление класса на 2 группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Продолжительность обучения: 4 года.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации ООП НОО СОШ № 8 в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы. Кабинеты начальных классов, музыки, технологии, иностранного языка, информатики и ИКТ имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие осуществлять учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты оборудованы техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В МБОУ «СОШ № 8» создана информационно-образовательная среда, оборудованы автоматизированные рабочие места в 7 кабинетах начальных классов (100 %), а также в кабинетах иностранного языка. Актальный зал оборудован для проведения массовых мероприятий, представлений, собраний. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Имеется логопедический кабинет.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется УМК Образовательной системы «Школа 2100», который реализует деятельностный подход. В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера. Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК Образовательной системы «Школа 2100» основываются на совокупности технологий, эффективное использование которых позволяет учителю в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися, проектную технологию, проблемно-диалогическую и технологию формирования типа правильной читательской деятельности.

В образовательном процессе учителя применяют следующие технологии:

Проблемно-диалогическая технология:

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. Технология применяется на уроке введения нового материала. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов):

Технология направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление обучающихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения):

Технология формирования типа правильной читательской деятельности обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, формирует умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.

Здоровьесберегающие технологии:

Цель деятельности МБОУ «СОШ № 8» состоит в организации здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии способствуют формированию исследовательских умений, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитию навыков самообразования и самоконтроля, информационного мышления, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий.

Технологии личностно ориентированного обучения:

Технологии личностно ориентированного обучения направлены на раскрытие и использование субъектного опыта обучающегося, формирование познавательных интересов и творческого мышления, поддержку высокого уровня мотивации в течение всего урока, на оценку и коррекцию процесса и результата учебной деятельности каждого обучающегося, на формирование у каждого обучающегося высокой самооценки, уверенности в своих силах.

Игровые технологии:

Игровые технологии являются основой возникновения стимула к учебе, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к формированию познавательных и коммуникативных УУД. Обучение становится занимательным, эмоциональным.

Технологии уровневой дифференциации:

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, как для детей различной степени одаренности, так и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые учителями в образовательном процессе технологии ориентированы на

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию обучающегося в условиях социума;
- на решение проблемы социализации обучающегося в учебном коллективе и в условиях школы.

В ООП НОО СОШ № 8 отражены требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, умения учиться, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ООП НОО СОШ № 8 реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 8» представлена базовыми моделями:

1) модель дополнительного образования

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей города.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы МБОУ «СОШ № 8» (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей города, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организационными формами внеурочной деятельности являются:

- объединения по интересам (факультативы, кружки, секции, студии), действующие на основе разработанных программ дополнительного образования;
- действующие на основе разработанных программ внеурочной деятельности;
- временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела).

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» определяет объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени НОО с учетом интересов обучающихся.

ООП НОО СОШ № 8 разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные **особенности для младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации ООП НОО СОШ № 8 лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Кроме этого системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- способный самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- способный организовать свою учебную деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.

ООП НОО СОШ № 8 предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья обучающихся, а также активное формирование способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволит обучающимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности, успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО СОШ № 8

Планируемые результаты ООП НОО СОШ № 8 (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших ООП. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО СОШ № 8;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО СОШ № 8 в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломлёнными через специфику содержания того или иного учебного предмета овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов построена на основе системно - деятельностного подхода. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы и ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- значимость планируемых результатов для решения основных задач НОО;
- необходимость для дальнейшего обучения;
- возможность достижения планируемых результатов большинством обучающихся на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной школе, может быть освоена подавляющим большинством

обучающихся при специальной целенаправленной работе учителя.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, демонстрируют только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися начальных классов как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений).

На уровне НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе ООП НОО СОШ № 8 приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне НОО (за исключением коми языка, основ духовно-нравственной культуры народов России, риторики).

Планируемые результаты освоения коми языка разрабатываются органами исполнительной власти Республики Коми, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к соответствующему предмету. Планируемые результаты освоения

риторики представлены в Образовательной системе «Школа 2100».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения учебных предметов на ступени НОО образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения ООП НОО СОШ № 8 отражают:

№ п/п	Стандарт	Образовательная система «Школа 2100»
1	2	3
1.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<i>Осознавать себя гражданином России:</i> - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</i> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</i> - объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

		<i>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</i>
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<i>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</i> <i>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i> <i>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</i>
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u><i>Социальная и культурная адаптация</i></u> <i>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</i> <i>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i> <i>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</i> <i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i> <u><i>Профессиональная адаптация</i></u> <i>Вся совокупность УУД, рассматриваемая как умение учиться.</i>
5.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.</i>
6.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<i>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</i> <i>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</i> <i>- базовых российских гражданских ценностей,</i> <i>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</i> <i>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</i>
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<i>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</i>

		- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного», - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
8.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
10.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 8», занимающиеся по УМК образовательной системы «Школа 2100», научатся: оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Формирование **регулятивных** УУД позволит выпускникам начальной школы МБОУ «СОШ № 8», занимающимся по УМК образовательной системы «Школа 2100», овладеть типами учебных действий, направленными на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере **познавательных** УУД выпускники МБОУ «СОШ № 8», занимающиеся по УМК Образовательной системы «Школа 2100», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В сфере **коммуникативных** УУД выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 8», занимающиеся по УМК Образовательной системы «Школа 2100», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО СОШ № 8 отражают:

№ п/п	Стандарт	Образовательная система «Школа 2100»
1	2	3
1.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</i>
2.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</i>
3.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</i>
4.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</i>

5.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	<i>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</i> <i>Объяснять самому себе:</i> - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); - «что я хочу» (цели, мотивы); - «что я могу» (результаты).
6.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	<i>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i> <i>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</i>
7.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</i>
8.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	<i>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</i> <i>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</i> <i>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</i> <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</i>
9.	Овладение навыками смыслового	<i>Читать вслух и про себя тексты учебников и при</i>

	чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
10.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков); - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям.
11.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
13.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14.	Овладение начальными сведениями о	Предметные и межпредметные знания и умения

	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	<i>находятся в соответствующих разделах предметных программ.</i>
15.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	<i>Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ.</i>
16.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	<i>Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ.</i>

Метапредметные результаты в основном достигаются в процессе чтения (работы с текстом) и в процессе формирования ИКТ-компетентности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов на ступени НОО выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной

информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов на ступени НОО обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых

данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и

результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые **предметные результаты** освоения ООП НОО СОШ № 8 представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы: филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский)); математика и информатика (математика, информатика и ИКТ); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России), искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура).

1.2.2. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на ступени НОО научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у выпускников, освоивших ООП НОО СОШ № 8, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета «Русский язык» на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в

тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 8» осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями, будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 8» приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с

учёт его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка (английского) на ступени НОО у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения-конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения учебных предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» обучающиеся на ступени НОО овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на ступени НОО получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения окружающего мира выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа

сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- различать традиционные религии;
- определять роль традиционных религий в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- поступать согласно своей совести

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные нормы светской и религиозной морали;
- выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе;
- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознавать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской

деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся на ступени НОО получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с

изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся на ступени НОО начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровней, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов. Примеры заданий приводятся по всем основным разделам программы по данному учебному предмету. При этом по каждому разделу выбран один из планируемых результатов, к которому приводится перечень умений, характеризующих достижение выпускником данного результата (Приложение 3).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Это стандартные учебно-познавательные или

учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8 (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО СОШ № 8 и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Система оценки отражает:

- 1) основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентацию образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД;
- 3) комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО СОШ № 8, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся) и оценку эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 8»;
- 5) оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки способствует обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 8» и педагогических кадров.

Основной задачей и критерием оценки выступает не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов,

относится **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность учителям и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса. Блок «Выпускник научится» определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки** выпускников. При разработке инструментария итоговой оценки учитель ориентируется на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Среди отличительных особенностей системы оценки следует выделить:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8 в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных** (анонимных) процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы оценивания** (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными (устными) работами разнообразных методов и форм оценки;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации ООП НОО СОШ № 8 при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Комплексность оценки обеспечивается регулярным отслеживанием учителем (в рамках мониторинга) не только усвоение обучающимися предметных умений, но и формирование метапредметных способов деятельности, базовых общих учебных умений и способов учебной деятельности, личностное развитие ученика, включая его познавательное развитие, развитие мотивации, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих ключевые

компетентности. Оценочные процедуры проводятся регулярно, начиная со стартовой диагностики (на этапе приема ребенка в школу) и заканчивая итоговой диагностикой, позволяющей сделать заключение об уровне развития обучающегося и его готовности к продолжению образования на следующей ступени обучения.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Поэтому в текущей оценочной деятельности учитель соотносит результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в системе оценки соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). Отметкой оценивается качество достигнутых результатов обучения, их соответствие требованиям Стандарта. Умения обучающихся 2-4 классов оцениваются отметками: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения требований к ООП НОО СОШ № 8, осуществляется на основе критериально - ориентированного подхода. Это означает, что для ребенка задана идеальная модель его достижений. Каждый из детей продвигается по пути приближения к заданной модели, но на своем уровне. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению

ООП НОО СОШ № 8. Отслеживание продвижения каждого ребенка по пути освоения заданных результатов и составляет суть оценивания в компетентностном подходе к образованию. Принцип оценивания становится накопительным, в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

Система оценки представлена субъективными и объективными методами. **Субъективная оценка** предполагает фиксацию субъективно значимых результатов деятельности обучающихся. Ее методами являются портфолио, результаты участия в олимпиадах и соревнованиях, выполненные проекты, письменные отзывы экспертов, включая учителя. **Объективная оценка** предполагает стандартизированное тестирование и стандартизированное анкетирование участников образовательного процесса внешними экспертами (администрацией, в процессе аттестации учителя или аккредитации МБОУ «СОШ № 8»), либо самим учителем с применением процедур стандартизированного контроля. В содержание этих процедур включены результаты освоения учебных программ по учебным предметам, общеучебные умения и способы учебной деятельности, мотивации и личностные качества обучающихся. Процедуры носят комплексный межпредметный характер.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией). Внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, в форме портфеля достижений (портфолио), для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и МБОУ «СОШ № 8».

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих личностные результаты, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональной программы развития, иных программ.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач НОО.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, администрации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8, описанных в разделах «Регулятивные

универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- 1) достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- 2) достижение метапредметных результатов рассматривает как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Такой подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- 3) достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки сформированности метапредметных

результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по учебным предметам, в комплексных работах на межпредметной основе: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией (прямая или опосредованная), оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (опосредованная).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы: в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.).

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме персонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- 1) систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний);
- 2) систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени НОО к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на ступени НОО, опорного характера изучаемого материала для последующего

обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

- 1) принципиально необходимы для успешного обучения;
- 2) могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся при наличии специальной целенаправленной работы учителя.

На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет освоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех УУД при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи только конкретному учебному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета, курса.

№ п/п	Формы контрольно- оценочных действий	Содержание	Формы и виды оценки	Время проведения
1	2	3	4	5
1.	Стартовая диагностика (1 класс)	Фиксируется начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и УУД, связанные с предстоящей деятельностью.	Результаты фиксируются в диагностической карте (педагог-психолог) и педагогической карте (учитель), включаются в состав портфолио обучающегося.	Сентябрь
2.	Вводная контрольная работа (2-4 класс)	Определяется актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения. Учитель намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Отметка фиксируется учителем в классном журнале, в дневнике обучающегося. Отдельно - задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на итоговую отметку обучающегося.	Сентябрь
3.	Диагности- ческая работа	Проверяется пооперационный состав действия, которым необходимо овладеть обучающемуся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются по каждой отдельной операции («+», «-»), не влияют на итоговую отметку обучающегося.	Проводится при освоении способов действия в учебном предмете.
		Проводится диагностика результатов личностного развития, которая предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, мотивов, личностных целей и т.д.	Проводится в виде неперсонифицированных работ. Учитель заполняет таблицы образовательных результатов (лист достижений).	Декабрь, май
4.	Самостоя- тельная работа	Проверяется уровень освоения обучающимся предметных умений. Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения или на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным	Учитель проверяет и оценивает выполненные обучающимися задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)

		линиям в двух уровнях: базовый и повышенный.		
5.	Проверочная (контрольная) работа	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням: формальный, рефлексивный (предметный;) ресурсный (функциональный).	Все задания обязательны для выполнения. Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-» и т.д. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» обучающегося по освоению предметного способа действия.	Проводится после решения учебной задачи.
6.	Итоговая проверочная работа	Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	Оценивание балльное («2», «3», «4», «5»). Проводится мониторинг результатов стартовой и итоговой работы.	Апрель - май
7.	Интегрированная контрольная работа	Проверяется уровень сформированности у обучающегося УУД.	Отметка фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.	Май
8.	Проект	Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким учебным предметам.	Оценивание балльное («2», «3», «4», «5»), отметка выставляется в классный журнал.	В течение года
9.	Практическая работа	Проверяется уровень сформированности практических умений.	Оцениваются все обучающиеся класса.	В течение года
10.	Творческая работа	Выполняется в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, в ходе посещаемых обучающимися факультативов.	Оценивание балльное («2», «3», «4», «5»), отметка выставляется в журнал.	В течение года
11.	Демонстра-	Предполагает демонстрацию	Смещение акцента с того,	Май

	<i>ция достижений обучающегося</i>	<i>каждым обучающимся своих достижений.</i>	<i>что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному учебному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.</i>	
--	--	---	--	--

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** обучающихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях (дескрипторах) и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

1) стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики;

2) систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому учебному предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3) итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Формы контрольно-оценочных действий обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества освоения учебного предмета ребенком, не допускает сравнения его с другими детьми.

В УМК Образовательной системы «Школа 2100» критерии оценивания рассматриваются по признакам трёх уровней успешности: необходимый уровень (базовый), повышенный уровень (программный), максимальный уровень (необязательный).

Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний учебного предмета). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично»или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо:

- действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);
- использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка —«превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности переведены в отметки по балльной шкале («2», «3», «4», «5»). Характеристика цифровой отметки отражена в Положении о системе оценки результатов обучения МБОУ «СОШ № 8».

Вид контроля, методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Методы контроля и оценки	Задачи	Оценка
1	2	3
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося (состояния познавательной деятельности), индивидуального уровня каждого обучающегося.	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на	Установление обратной связи; диагностирование хода	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося:

печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, портфолио, тестирование, творческие работы, проектные работы.	дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающегося; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.	внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины освоения учебного материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по балльной шкале. Показатели обучающиеся 1 класса оцениваются словами поддержки: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и все получится» с указанием ошибок и способов их исправления.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы.	Систематизация и обобщение учебного материала.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по балльной шкале.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование, комплексные работы в 4 классах; (презентация портфолио).	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка» или	Оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представление о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений,

	«оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающемуся в развитии его способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов.	почерпнутых из всех изученных учебных предметов по балльной шкале. Оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных учителем и обучающимися (по 10-балльной шкале – оценка обучающегося; качественная оценка проводится учителем).
--	---	--

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или МБОУ «СОШ № 8».

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений** обучающегося (далее - портфолио), который относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио - это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе

учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым учебным предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

№ п/п	Учебный предмет	Виды работ
1	2	3
1.	Русский язык, литературное чтение, иностраный язык	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, дневник читателя, иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.
2.	Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.)
3.	Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
4.	Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
5.	Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
6.	Музыка, изобразительное искусство, риторика	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы

наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя, педагог-психолог, другие участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Материалы, отражающие степень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СОШ № 8.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе, которые отражены в Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы МБОУ «СОШ № 8».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов НОО.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (навыки осознанного чтения и работы с информацией);
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающегося за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются следующие **выводы** о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО СОШ № 8 и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования у обучающихся УУД (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО СОШ № 8, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа:

- устанавливает ценностные ориентиры НОО;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- отражает связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК Образовательной системы «Школа 2100»;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель Программы: обеспечение системно - деятельностного подхода к личностному развитию и формированию УУД.

Задачи Программы:

- 1) Определить понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте.
- 2) Показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов используемого УМК образовательной системы «Школа 2100», используемых технологий и форм обучения.
- 3) Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД.
- 4) Разработать систему типовых задач для диагностики сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы НОО:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на

собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «СОШ № 8», коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика УУД на ступени НОО

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и

обучающегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Произвольность поведения	Принимают учебную задачу, поставленную учителем, предпринимают усилия для ее реализации.	Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму.	Выполняют поставленную учебную задачу на основе присвоенных алгоритмов и оценивают ее по предложенным критериям.	Самостоятельно ставят перед собой учебную задачу, выполняют ее и оценивают по предложенным критериям.

<i>Стремление узнавать новое</i>		<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий задачу на нахождение закономерности, а не на отработку алгоритма.</i>	<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий творческое с необходимостью использования дополнительных источников информации, а не на отработку навыка.</i>	<i>Устойчиво предпочитают творческую работу с необходимостью привлекать источники информации репродуктивным заданиям.</i>
<i>Стремление работать</i>	<i>Позитивно принимают работу в коллективе.</i>	<i>Для решения учебной задачи выбирают коллективную форму работы как наиболее эффективную.</i>	<i>При возможности выбора устойчиво выбирают коллективные формы работы при осознании высокого уровня сложности учебной задачи.</i>	
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	<i>Положительно относятся к учению.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, убежденности в необходимости действий, осуждения однозначно негативного действия.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, отмечают допущенные другими ошибочные суждения.</i>	<i>Рефлексивный анализ точек зрения. Соотнесение разных точек зрения с присвоенным эталоном поведения и образцами, представленными в мировой культуре.</i>

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»

В возрасте 7-10 лет обучающиеся проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы обучающийся ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Классы - уровень	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственные ориентиры)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1	2	3	4
1-2классы - необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; -важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), -что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), -что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: <u>объяснять</u>, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <u>испытывать</u> чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общечеловеческих ценностей (справедливости, свободы, демократии);
- российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);
- важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».

Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
- что я хочу (цели, мотивы),
- что я могу (результаты).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России:

- объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.

Осознавать себя ценной частью многоликого мира:

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- не допускать их оскорбления, высмеивания.

Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).

ПОСТУПКИ

Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:

- всех людей;
- своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;
- уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.

Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира: - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; - базовых российских гражданских ценности; - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).
---	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Целеполагание	Принимают цель, поставленную взрослым.	Принимают цель, поставленную взрослым, удерживают ее на протяжении всей работы.	С помощью взрослого формулируют учебную задачу на основании материала, предложенного другими обучающимися и учителем.	Ставят цель в виде учебной задачи на основе понимания недостаточности знания.
Планирование	С помощью учителя распределяют в группе заданные роли и действуют в соответствии с ними.	Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними.		Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними, оценивают эффективность исполнения роли.
Действие по алгоритму	Выполняют действия по алгоритму, представленному в виде 3-4 схем-картинок.	Узнают тип задания и выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения.	Узнают тип задания, выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения и правильно его реализуют.	Отбирают и соотносят 2-3 необходимых алгоритма для решения данной учебной задачи и правильно их реализовывать.

Контроль и оценка	<i>Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.</i>	<i>Списать фрагмент, проверить и исправить допущенные ошибки.</i>	<i>Списать текст, проверить и исправить допущенные ошибки.</i>	<i>При задании отобразить найденную в тексте объемом 65 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.</i>
Коррекция	<i>Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).</i>	<i>Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.</i>	<i>Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное количество ошибок в тексте в рамках предметного содержания на заданную тему.</i>	<i>Исправить ошибки (5) в тексте объемом 25-30 слов в рамках предметного содержания без указания темы.</i>
Выбор способов, путей решения	<i>Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.</i>	<i>Выбирать 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет.</i>	<i>Самостоятельно выбрать способ работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.</i>	<i>Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи.</i>

Конструирование	Коллективно конструировать в виде рисунка модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в словесном плане модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в виде модели учебного действия и самостоятельно проверять эффективность данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определять последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.
Выявление путей разрешения конфликта	Выделение конфликтующих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.
Оценка успешности	Коллективное определять: достигнута ли цель взаимодействия в неучебных ситуациях.	Коллективно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивать эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.

Регулятивные УУД на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом обучающиеся используют эти умения на уроке. К концу обучения в начальной школе соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которых обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы обучающийся постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы личного мировоззрения.

Классы - уровень	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1	2	3	4
1 класс - необходимый уровень	Принимать учебную задачу, учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.
2класс - необходимый уровень, 1 класс - повышенный уровень	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке, решении задачи и т.д. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Учиться по ходу работы сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки совместно с учителем.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью. В диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха.

3-4 класс - необходимый уровень, 2 класс - повышенный уровень	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, Выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, различая результат и способы действия. В диалоге осознавать причины своего успеха и находить способы выхода ситуации неуспеха.
3-4 классы - повышенный уровень	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели. Планировать решение проблемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно.	Определять степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Осуществлять анализ и синтез	Выявляют закономерность в чередовании объектов.	Упорядочивают и ранжируют данные из текста. Выявляют закономерность в расположении чисел.	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	Отличают факты от суждений и выводов. Из 80 объектов по 1 (2-4) обозначенному признаку выделяют 4 объекта.

Сравнивать	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный обучающимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный обучающимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.
Классифицировать	Разбивают на 2 группы по обозначенному признаку 10 объектов.	Разбивают на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.
Обобщать	Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности.	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	Называют несколько групп объектов обобщающими словами. Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий.	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.
Выявлять аналогии	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отрабатывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отрабатывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.

Выдвигать гипотезы	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.	В целом понимают смысл термина гипотеза. В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».
Проверять обоснованность гипотезы	Аргументируют устные ответы. Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. Делают выводы на основании проверки.	В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.

Познавательные УУД на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, непредварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые обучающиеся учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных учебных предметов (наук).

Классы - уровень	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
-------------------------	---	--	--

1 класс - необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы по одному основанию. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы, высказывания.
2 класс - необходимый уровень, 1 класс -	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы и таблицы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы о главных признаках предметов и явлений. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Составлять простой план небольшого текста-повествования. Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результаты выполнения заданий (устно и письменно).

3-4 классы - необходимый уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний. Сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
3-4 классы - повышенный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Пользоваться разными видами чтения, овладеть гибким чтением. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, абстрактные понятия. Классифицировать и сравнивать, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную

компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Структурирование текста	Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. Находят первое и последнее предложения.	Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев.	Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев.	Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
Точность ответа на поставленный вопрос	Дают фактически правильный ответ.	Дают полный ответ на причинный вопрос.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо – указывают причинно-следственные связи.

Озаглавливание текста	<i>Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.</i>	<i>Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.</i>	<i>Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.</i>	<i>Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.</i>
Планировать поиск информации	<i>Схематично изображают источники информации.</i>	<i>Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.</i>	<i>Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.</i>	<i>Выбирают источник информации. Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.</i>
Находить информацию	<i>Из 5 слов выбирают одно, которое правильно закончит предложение.</i>	<i>В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).</i>	<i>В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).</i>	<i>В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. Выбирают из не сплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.</i>
Обнаруживать недостаточность информации	<i>В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.</i>	<i>В ходе коллективной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.</i>	<i>В ходе парной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.</i>	<i>В ходе индивидуальной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.</i>

Создавать сообщения различных форм	Создают последовательность картинок или 1 картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.	Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общеупотребительной лексики объемом 40 слов. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общеупотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте). Строят диаграмму.
Обрабатывать сообщения	Создают картинку, отражающую содержание сообщения.	Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов.	Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения).	Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.

Соотносить разные виды информации (текстовую, схематическую, табличную и	<i>Имеют представление о схеме, тексте, таблице.</i>	<i>Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком.</i>	<i>Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации.</i>	<i>Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения).</i>
Создавать текст, фиксировать наблюдения, планы, рассуждения	<i>Фиксируют наблюдения в виде картинки. Изображают знаками последовательность действий.</i>	<i>Составляют законченное и связное вопросительное предложение. Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.</i>	<i>Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.</i>	<i>Строят в виде текста условие и вопрос задачи. Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.</i>
Моделировать	<i>Составляют модель последовательности неучебных (бытовых, игровых) действий.</i>	<i>Формализуют условие, представленное в текстовой форме.</i>	<i>Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составляют схему решения. По предложенной модели определяют объект.</i>	<i>Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи.</i>

**Коммуникативные УУД на разных этапах обучения по
Образовательной системе «Школа 2100»**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим учебным предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности обучающихся, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений обучающихся к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование обучающимися присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Классы-уровень	Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1	2	3	4
1-2 классы - необходимый уровень	Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста.	Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде. Определять с помощью учителя главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания. Замечать различия своей и иной точек зрения.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3-4 классы - необходимый уровень, 1-2 классы - повышенный уровень	Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге) и обосновать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной) в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в неявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Принимать другую, не похожую на свою точку зрения.	Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи. Вырабатывать и принимать коллективные решения. Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе: - уважительно относиться к позиции другого; - идти на взаимные уступки; - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.
--	--	---	---

3-4 классы - повышенный уровень	Высказывать при необходимости отстаивать свое мнение, подтверждая его аргументами, а их - фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Объяснять смысл неясных слов и словосочетаний исходя из контекста с помощью словаря. Самостоятельно вычитывать из текста информацию, данную в явном виде. Воспринимать информацию на слух, выделяя тему и ключевые слова текста. Самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль). Выражать собственную интерпретацию текста в форме эссе и др. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Принимать другую, не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста).	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
---------------------------------	---	--	--

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов Образовательной системы «Школа 2100»

Одним из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» - линии развития обучающегося средствами учебного предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные УУД – красным цветом, ● регулятивные УУД - оранжевым, ● познавательные УУД - синим, ● коммуникативные УУД - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

**Система работы Образовательной системы «Школа 2100»
по обеспечению личностных и метапредметных результатов (УУД)**



**Достижение личностных и метапредметных результатов
в процессе освоения предметного содержания**

Учебный предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Учебный предмет обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и

преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку Образовательная система (далее – ОС) «Школа 2100» достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования перво-начальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет обеспечивает формирование таких УУД как:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

На уроках математики рамках ОС «Школа 2100» формируются коммуникативные УУД. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на

языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире обеспечивает развитие познавательных УУД. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию обучающегося.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область **«Искусство»**, включающая учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Данные учебные предметы способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

В учебном предмете **«Информатика и ИКТ»** в ОС «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики и ИКТ в начальной школе - научить обучающихся применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные УУД: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики - любой аргументированный ответ

считается правильным (следствие принципа множественности моделей) - приводит обучающихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных УУД.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у обучающихся такие регулятивные УУД, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Учебный предмет «Риторика» направлен, прежде всего, на формирование коммуникативных УУД, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Учебный предмет «Риторика» способствует достижению обучающимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных познавательных результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных УУД - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет способствует формированию в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически **всех учебных предметов** начальной школы. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Обучающийся освоит системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

В образовательном процессе учителя МБОУ «СОШ № 8» применяют образовательные технологии деятельностного типа (проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии), способствующие формированию УУД.

Проблемно-диалогическая технология формирует **регулятивные** УУД, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников ОС «Школа 2100» предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающегося.

Технология оценивания реализована в тетрадях для проверочных и контрольных работ УМК ОС "Школа 2100", в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) направлена на формирование коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД, например, - умения извлекать информацию из текста; регулятивных УУД - прогнозирование содержания текста до прочтения.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам УМК ОС «Школа 2100».

Работа над **проектами (проектными задачами)** в образовательном процессе позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в процессе классно-урочной и внеурочной деятельности.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в ОС «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с традиционными методиками в МБОУ «СОШ № 8» используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени НОО.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех учебных предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов, курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

В рамках ОС «Школа 2100» на уроках проводится работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных УУД и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным учебным предметам.

Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным

художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика», Информатика и ИКТ». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД

при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной

системы: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее ООП НОО и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень НОО) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- *недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;*
- *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.*

При переходе от предшкольного к НОО обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени НОО должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и т.д.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Для обеспечения преемственности между школой и ДОО ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 8» осуществляет свою деятельность «Школа будущего первоклассника».

ПЛАН
работы ШМО учителей начальных классов по организации деятельности
«Школы будущего первоклассника» на учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	2	3	4
1.	Расстановка кадров для работы в Школе.	Сентябрь	Директор
2.	Совещание при заместителе директора «Организация работы Школы».	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3.	Посещение учителями начальных классов ДОУ: «Гулюпи», «Рябинушка», «Северное сияние», Крепыши».	Сентябрь	Руководитель ШМО
4.	Размещение рекламы в средствах массовой информации (телевидение, газета).	Сентябрь	Руководитель ШМО
5.	Родительское собрание «Подготовка детей к обучению в 1 классе» в ДОУ «Гулюпи», «Рябинушка», «Северное сияние», Крепыши».	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР
6.	Общешкольное родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перспективы».	Октябрь	Заместитель директора по УР
7.	Стартовая диагностика учебных достижений будущих первоклассников.	Октябрь	Педагог-психолог
8.	Экскурсия для воспитанников ДОУ по школе.	Ноябрь	Руководитель ШМО
9.	Взаимопосещение занятий в ДОУ и занятий в Школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы.	Декабрь	Заместитель директора по УР
10.	Совещание при директоре «Успешность обучения будущих первоклассников. Анализ оптимальности комплектования 1 классов».	Январь	Директор
11.	Уточнение списков будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы.	Январь	Заместитель директора по УР
12.	Анкетирование родителей будущих первоклассников, выявление ожиданий семьи от школы.	Февраль	Заместитель директора по УР
13.	Консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	Октябрь - март	Педагог-психолог
14.	Анкетирование. Определение уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.	Март	Педагог-психолог
15.	Совещание при заместителе директора по учебной работе «Анализ деятельности Школы».	Март	Заместитель директора по УР

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД.

В ОС «Школа 2100» разработана психолого-дидактическая концепция непрерывности и преемственности образования, которая опирается на идею поэтапного развертывания содержания и на разработанное авторским коллективом понятие содержательных линий развития. Это понятие также внедрено во все программы и учебники для практического преподавания.

В ОС «Школа 2100» непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. При этом под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - школа, школа - вуз и т.д.), т.е. в конечном счете - единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования. Учитывая многообразие форм обучения, различают внешнюю непрерывность (преемственность), т.е. организационный переход обучения на более высокую ступень, и внутреннюю непрерывность (преемственность), определяемую соотносительностью содержания образования на каждой предшествующей и последующей ступенях.

Для каждой ступени и каждой формы обучения предусмотрена вариативность программ для обучающихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям обучающихся. Таким образом, важнейшей задачей школы является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования.

Для обеспечения преемственности между НОО и основным общим образованием приказом директора утверждается план работы по преемственности на учебный год.

ПЛАН организации работы

по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Совещание с учителями и классными руководителями 5 классов	Ознакомление с, особенностями адаптационного периода обучающихся 5 классов, планирование работы по преемственности на период адаптации.	Август	Заместитель директора по УР
2.	Заседание методического совета	Корректировка плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год.	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3.	Диагностика предметных знаний и умений по русскому языку, математике	Определение степени устойчивости компетенций обучающихся за курс начальной школы.	1-я неделя сентября	Заместитель директора по УР
4.	Родительское собрание при участии учителей и педагога-психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований, целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.	2-я неделя сентября	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Классно-обобщающий контроль: а) посещение уроков	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности учителей основной школы с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности обучающихся. Контроль соответствия требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация педагог-психолог
		Диагностика уровня	Сентябрь-октябрь	Заместитель

	б) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (к/р), литературе (техника чтения)	подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучению, оценка реального состояния уровня компетенций обучающихся. Проведение мониторинга.		директора по УР
		Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Сентябрь	Педагог-психолог
	в) анкетирование обучающихся	Выявление и предотвращение перегрузок обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
	г) изучение организации домашней работы	Проверка регулярности выставления отметок в классный журнал и дневники обучающихся, ознакомление с культурой ведения обучающимся рабочих тетрадей и дневников.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
	д) проверка школьной документации	Выявление обучающихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Сентябрь	Классные руководители
	е) анализ уровня здоровья обучающихся	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
	ж) посещение внеклассных мероприятий			
6.	Проведение педконсилиума	Подведение итогов классно-обобщающего контроля, итогов работы по преемственности в период адаптации обучающихся 5 классов к обучению в основной школе.	Октябрь	Заместитель директора по УР
7.	Проведение родительского собрания	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 классов по итогам 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов.	Ноябрь	Классные руководители

8.	<i>Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах на следующий учебный год</i>	<i>Определение педагогического состава основной школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.</i>	<i>Март</i>	<i>Администрация</i>
9.	<i>Совместное заседание учителей выпускных 4 классов и классных руководителей будущих 5 классов</i>	<i>Определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в основной школе.</i>	<i>Апрель</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
10.	<i>Знакомство с классными коллективами 4 классов учителями основной школы, классными руководителями будущих 5-х классов.</i>	<i>Изучение образовательных программ I ступени образования. Изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем.</i>	<i>Май</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
11.	<i>Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы</i>	<i>Определение соответствия требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение появления у обучающихся тревожности при переходе в основную школу.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Руководители ШМО учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов</i>
12.	<i>Индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4 классов</i>	<i>Ознакомление родителей с перспективами обучения обучающихся в 5 классе.</i>	<i>Апрель-Май</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
13.	<i>Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку,</i>	<i>Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников 4 классов к дальнейшему обучению в основной</i>	<i>Апрель-Май</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>

	<i>математике, литературному чтению</i>	<i>школе.</i>		
14.	<i>Совещание при заместителе директора</i>	<i>Подведение итогов работы по преимущества между начальным и основным общим образованием за текущий год.</i>	<i>Май</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
15.	<i>Совещание при директоре</i>	<i>Комплектование 5 классов.</i>	<i>Май</i>	<i>Директор</i>
16.	<i>Родительское собрание в 4 классах</i>	<i>Снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5 классе.</i>	<i>Май</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В рабочих учебных программах выделено содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Этот аспект рабочих учебных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного

познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику создаются условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие учебные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО СОШ № 8 федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Рабочие учебные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ООП НОО СОШ № 8 приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени НОО, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих учебных программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих учебных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, УМК ОС «Школа 2100». Полное изложение рабочих учебных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени НОО, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении. (Приложение 6)

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Назначение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами учебного предмета «русский язык», а именно

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной

картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;

3) формирование чувства языка у обучающихся;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период обучения грамоте обучающиеся проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1 класс.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и

безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, ч-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания; владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения; и приемов понимания и анализа текста правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;*
- 2) введение обучающихся через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;*
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей;*
- 4) приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.*

Изучение литературного чтения в I классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп

беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных

или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Важнейшей отличительной особенностью начального курса математики ОС «Школа 2100» с точки зрения содержания является включение таких содержательных линий. Как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Курс содержит материалы для систематической проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Цели обучения:

уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать ее в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся предполагается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных),

позволяющих достигать предметных, меапредметных и личностных результатов.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Информатика и ИКТ

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.

Особое значение изучения учебного предмета связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления, практики работы на компьютере.

Цели:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;*
- развитие мелкой моторики рук;*
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;*
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;*
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;*
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;*
- воспитания уважительного отношения к авторским правам;*
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.*

Задачи:

- начальное освоение инструментальных компьютерных средств для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);*
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;*
- ознакомление способами организации и поиска информации;*
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;*
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.*

Модуль «Знакомство с компьютером»

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Создание рисунков»

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок»

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Модуль «Создание проектов домов и квартир»

Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Модуль «Создание компьютерных игр»

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фона, карты или поля, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Модуль «Создание текстов»

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Модуль «Создание печатных публикаций»

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Модуль «Создание электронных публикаций»

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

Модуль «Поиск информации»

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

2.2.2.6. Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель изучения окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение обучающихся к рациональному постижению мира. Изложение в учебниках ОС «Школа 2100» сравнительно полной картины мира позволяет придать творческий исследовательский характер процесса изучения учебного предмета, заставляя обучающихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные

особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия- наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной

культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Важнейшими линиями развития личности обучающегося средствами учебного предмета «Изобразительное искусство» ОС «Школа 2100» является: воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального осознанного отношения к миру.

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- развитие качеств творческой личности, умеющей: ставить цель; искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем; выбирать средства и реализовывать свой замысел; осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт; объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;
- формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Задачи реализуются через культурологические и технико-технологические знания, которые являются основой для последующей художественно-творческой деятельности и в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка.

Программный материал для обучающихся 1-4 классов отражает требования обязательного минимума содержания образования по технологии.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с

поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.*

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

Содержание программы учебного предмета «Музыка» опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Задача предмета – ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.10. Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии является предметно-практическая деятельность, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую деятельность.

Задачи:

- *формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;*
- *формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;*
- *общее знакомство*

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,

механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.11. Физическая культура

Физическая культура совместно с другими учебными предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;

подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля

теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.12. Коми язык

Содержание учебного предмета «Коми язык» ориентировано на:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к коми языку, осознание обучающимися своей причастности к сохранению уникальности, выразительности и музыкальности коми речи;
- формирование основных видов речевой деятельности (умение слушать и понимать, говорить, читать и писать).

В содержание учебного предмета «Коми язык» включены разделы, соответствующие трем основным формируемым компетенциям: коммуникативной, языковой и культуроведческой. Предметная сторона содержания обучения коми языку отражает типичные для школьного возраста сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную.

Цель обучения коми языку: формирование навыков и умений общения на коми языке.

Задачи:

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру;
- формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- ознакомить обучающихся с коми песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными образцами детской художественной литературы на коми языке;
- приобщить обучающихся к социальному опыту с использованием коми языка;
- расширить представление об общих особенностях речевого взаимодействия на русском и коми языках;
- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в коми и русском языках, развивая при этом индивидуальные, речевые и познавательные способности обучающихся;

- формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

Единицы языка и речи.

Графика и орфография. Буквы алфавита коми языка. Основные буквосочетания (согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Произносительная сторона речи.

Произношение и различие на слух звуков коми языка. Произношение звонких и глухих согласных. Ударение в словах и во фразе. Интонация повествовательных, вопросительных, восклицательных, повелительных, простых, распространенных и сложных предложений. Основные орфоэпические правила коми языка.

Лексическая сторона речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Общий объем лексики – не менее 550-600 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения. Некоторые формы безличных предложений. Предложения с однородными членами. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами да, но.

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам, Употребление определительно-притяжательных суффиксов существительных. Местоимения: личные, вопросительно-относительные, указательные. Имя прилагательное. Степени сравнения. Имя числительное: количественные и порядковые. Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего и будущего времени). Утвердительное и отрицательное спряжении глаголов. Изобразительные глаголы. Употребление наречий, союзов, частиц.

2.2.2.13. Риторика

Учебный предмет «Риторика» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Общение

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Речевая ситуация. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного, фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего, способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо-невежливо-грубо. Добрые слова - добрые дела. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст.

Речевые жанры.

Тематическое единство как признак текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

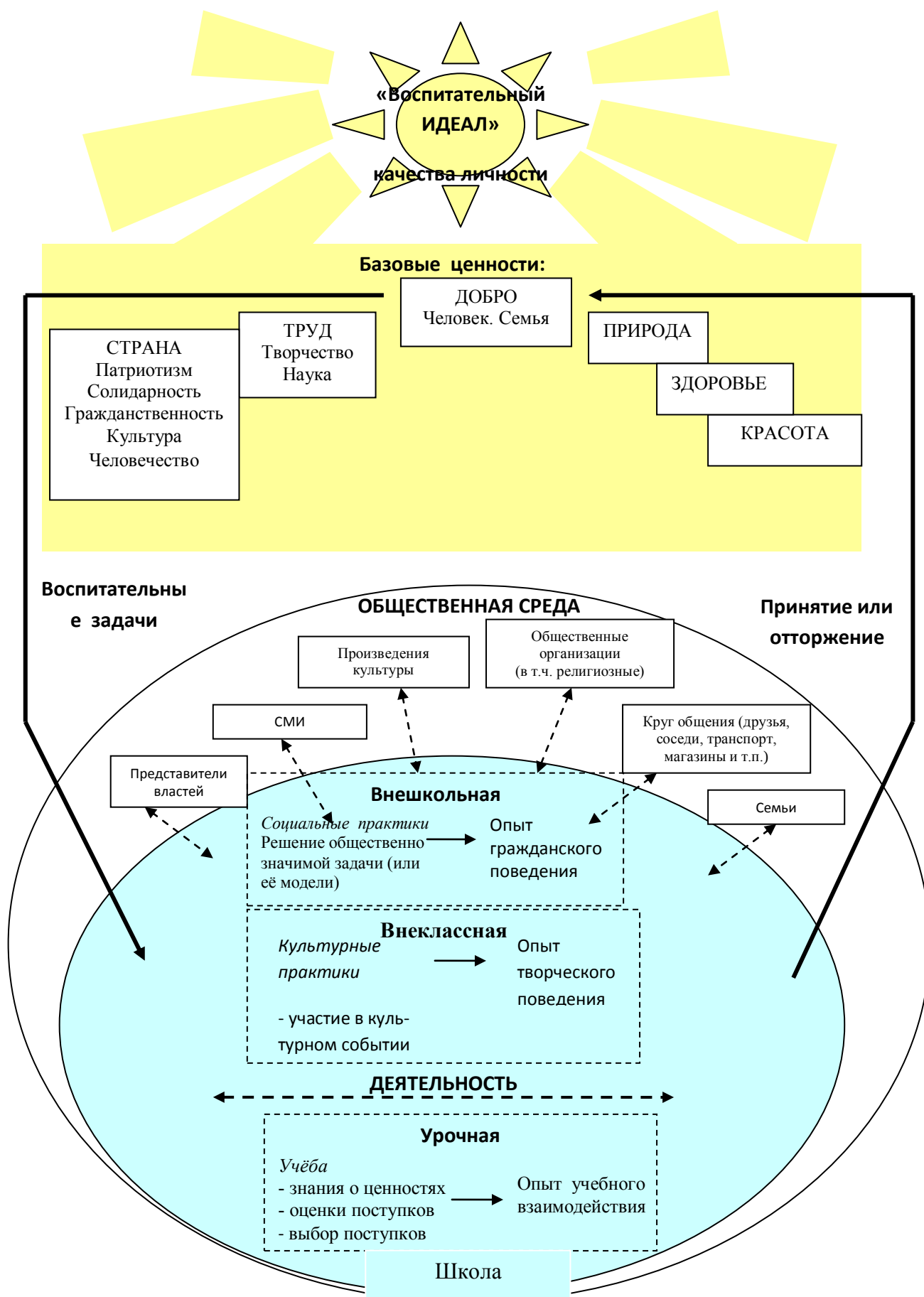
Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО

Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО (далее - Программа) МБОУ «СОШ № 8» разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Республики Коми, города Инты, запросов семьи и других субъектов образовательного процесса.

Обучающиеся на уровне НОО требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

При разработке Программы учитывались возможности МБОУ «СОШ №8», материальное, кадровое и методическое обеспечение, имеющийся опыт организации дополнительного образования, установившиеся взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования города, а также психологическая готовность обучающихся к работе, индивидуальные особенности обучающихся, запросы семей, особенности программы духовно- нравственного воспитания в Образовательной системе «Школа 2100».



Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося на ступени начального общего образования. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. МБОУ «СОШ №8» создает условия для реализации Программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Программа содержит восемь разделов.

Первый раздел – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

Второй раздел «Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» включает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития обучающихся, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений воспитания. Определены критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Раздел включает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития обучающихся, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

2.3.1. Цели и задачи духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа. В контексте этого национального воспитательного идеала нами формулируются, достигаются и решаются цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека», формированию у него:

- **нравственных чувств** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- **нравственного облика** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- **нравственной позиции** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- **нравственного поведения** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)».

Цель духовно-нравственного развития и воспитания: личностный рост каждого обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально- значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально- значимого действия.

Приобретение обучающимся социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах, правилах и традициях окружающего его общества. В тоже время приобретение этих знаний не гарантирует его соответствующего поведения. Необходимо формировать в нём определенные социально значимые отношения, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям, таким как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. Для полноценного духовно-нравственного развития личности обучающегося важно приобретение опыта социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике приобретённые знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется феномен его личностного роста. Учитывая психологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования в качестве приоритета мы выделяем: приобретение ими социально значимых знаний, знаний о социально значимых нормах и традициях.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

1) в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

2) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся будет способствовать и решение следующих основных задач (ОС «Школа 2011»):

- создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся, поддержание воспитывающего уклада школьной жизни;

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся с привлечением социальных партнёров;
- формирование классных коллективов и развитие ученического самоуправления в классах;
- установление социального партнёрства с семьями обучающихся и общественностью;
- разработка инструментария по диагностике изменений в духовно-нравственном развитии обучающихся и отслеживанию результативности деятельности школы.

2.3.2 Основные направления духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

В соответствии с поставленной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования выделяем следующие его направления:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО

В качестве основополагающих принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся нами также выбраны: принцип совместной деятельности педагогов и школьников, принцип системной организации воспитания, принцип гуманистической

направленности воспитания, принцип учёта возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип совместной деятельности педагогов и школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание должно осуществляться только в процессе совместной разнообразной деятельности и взрослых, и детей, поскольку только при совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения обучающимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания. Принцип предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания в их взаимосвязи: чёткой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекании» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания. В современной школе воспитания должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим обучающегося на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на самого обучающегося, как на главную для воспитателя ценность.

Принцип учёта возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей обучающихся. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами развития обучающегося и строится сообразно его возрасту, полу, индивидуальным особенностям.

Укладу школьной жизни отводится центральное место во всей системе воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Воспитательный потенциал уклада школьной жизни заключается в сложившейся системе духовно-нравственных ценностей, наработанных и усвоенных предшествующими поколениями, которая направлена на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм, поэтому «уклад школьной жизни» рассматривается как педагогически целесообразная форма приведения в

соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития ОС «Школа 2100» оформляется в виде тематической подпрограммы.

СТРАНА ГРАЖДАН

Цель:

Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у обучающихся патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости.
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения.
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края.
- Воспитание избирательной культуры, чувства ответственности за будущее страны.
- Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны.
- От воспитания любви к родной школе, к отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях существования различных трактовок фактов истории России, замалчивания славного прошлого страны, требуется уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление обучающимся себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю. Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного города, республики.

Поставленные задачи	Формы реализации направления
Формирование уклада школьной жизни	• выработка правил поведения в классе • оформление классного уголка • праздники «Люблю тебя, моя Россия!», Мой любимый город» • проведение общешкольной линейки • формирование классных традиций
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Окружающий мир» • «Литературное чтение» • «Основы религиозных культур и светской этики» • «Искусство»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• акции: «Мое Отечество», «Родной край» • смотр – соревнование «Большая игра» • дни воинской славы России

	• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн • знакомство с государственной символикой (беседы, утренники) • викторины и конкурсы по истории страны, родного края • экскурсии в городской краеведческий музей, к памятникам и памятным местам • Уроки истории • экскурсии в городской музей • конкурсы патриотической песни • Уроки Мужества, Памяти • конкурсы рисунков • конкурсы по избирательному праву • конкурсы чтецов • конкурсы сочинений «Моя семья в годы войны» • встречи с ветеранами и тружениками тыла • оказание шефской помощи ветеранам • тематические классные часы • проект «Мой город, моя школа»
Формирование классных коллективов и развитие ученического самоуправления	• инициирование и поддержка ученического самоуправления • деятельность в детском школьном объединении «ШКОД»
Установление социального партнёрства с семьями и общественностью	• родительские собрания «Воспитываем гражданина России», «Быть патриотом - что это значит?» • «Моя семья в истории города» • акция «Милосердие» • походы по территории Интинского района

Планируемый результат

Целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет обучающимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

Мониторинг

Класс	1	2	3	4
Инструментарий		Методика «Патриотизм и как я его понимаю»		
		Педагогическое наблюдение		

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ

Цель:

Возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- Формирование гуманистических отношений к ближнему.
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа.

- Воспитание святого отношения к семье.
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающимся.
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности.
- Воспитание честности, порядочности.

Содержание проблемы

Время требует обращения к святыням русского и коми народов, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности по месту жительства.

Содержание деятельности

Организация проектной деятельности, участие в благотворительных акциях, формирование знаний о правилах и нормах поведения в обществе через циклы этических бесед.

Поставленные задачи	Формы реализации направления
Формирование уклада школьной жизни	• выработка правил и традиций в классе • разработка «Свода правил школьника» • тематические школьные линейки • классные часы
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Окружающий мир» • «Литературное чтение» • «Основы религиозных культур и светской этики» • «Искусство» • «Технология»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• Благотворительные акции «Подари игрушку», «Поделись теплом души» • Проект «Родом из детства» • заочные экскурсии по памятным местам России и Республики Коми • этические беседы • сочинение «Нравственные ценности русского народа» • конкурсы рисунков «Мамины теплые руки» • проект «Добрые дела»

Планируемый результат деятельности

Осознание обучающимися своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества личности.

Мониторинг

Класс	1	2	3	4
Инструментарий				Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой
		Методика «Ситуация свободного выбора»		
		Метод ранжирования		
		Педагогическое наблюдение		

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ

Цель:

Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни.
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- Выработка потребности в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; развитие трудовых навыков.
- Участвовать в общественно значимой деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труженикам.

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд обучающегося на ступени начального общего образования. Познавательная активность и культура умственного труда. Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение обучающихся в проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, конкурсов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы. Организация проектной деятельности в рамках курсов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика».

Осмысление обучающимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Поставленные задачи	Формы реализации направления:
Формирование уклада школьной жизни	• Обустройство учебного кабинета • Организация дежурства • Создание групп взаимопомощи
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Литературное чтение» • «Технология»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• трудовые десанты по благоустройству класса, школы, города • встречи с людьми разных профессий • проведение бесед, деловых игр • школьные олимпиады • интеллектуальный марафон • интеллектуальные игры • конкурсы – игры «Кенгуру», «Русский медвежонок» • выпуск тематических стенгазет • неделя детской книги • занятия в кружках «Шахматы», «Город мастеров» • проекты «Подарок маме своими руками» • Акция «Красивый город красивым людям» • Инта зажигает таланты

Планируемый результат деятельности

Овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.

Мониторинг

Класс	1	2	3	4
Инструментарий				Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»
		Методика «Отметка за трудолюбие»		
	Педагогическое наблюдение			

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

Цель:

Укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Активное занятие физическим совершенствованием, укрепление здоровья, туризмом;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Пропаганда спорта как критерий здоровья - одной из главных жизненных ценностей.

Содержание проблемы

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

Содержание деятельности

Вовлечение обучающихся в активные занятия спортом через занятия в школьных секциях по волейболу, самбо, самостоятельное посещение спортивных секций учреждений дополнительного образования города. Осмысление обучающимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.

Поставленные задачи	Формы реализации направления
Формирование уклада школьной жизни	• создание зон отдыха • организация подвижных перемен • выбор спортивной формы для команды класса •
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Окружающий мир» • «Физическая культура»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• беседы о здоровом образе жизни, олимпийском и паралимпийском движении • просмотр видеопрезентаций «Известные спортсмены Республики Коми», «Режим дня»; «Рациональное питание» • занятия в спортивных секциях по волейболу, самбо. • участие в Школьной спартакиаде • Участие в Дне бегуна • спортивные праздники

	• встречи с медицинскими работниками • Школьный Праздник «Школа здоровья» • проект «Тропинки здоровья» • конкурс «Самый спортивный класс» • походы с родителями в рамках проведения «Дней здоровья» • совместное посещение катка, бассейна
Формирование классных коллективов и развитие ученического самоуправления	• спортивные соревнования • организация подвижных игр на переменах • смотр строя и песни
Установление социального партнёрства с семьями и общественностью	• семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» • соревнования по настольному теннису • Дни здоровья • День лыжника • туристические походы, экскурсии • посещение городских спортивных соревнований в МОУДОД «Дворец спорта»

Планируемый результат деятельности

Осознание обучающимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

Мониторинг

Анализ результатов «Президентских состязаний» -1-4 классы.

Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося.

ПРИРОДА – НАШ ДОМ

Цель:

Популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение обучающихся в решение экологических проблем.

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природопользования.

Содержание деятельности

Вовлечение обучающихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры, привлечение

обучающихся к занятиям кружка «Экология», организация проектной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Поставленные задачи	Формы реализации направления
Формирование уклада школьной жизни	• благоустройство территории школы и школьной территории • создание зон отдыха и озеленение • акция «Вырастить цветок»
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Окружающий мир» • «Литературное чтение» • «Искусство»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• экскурсии совместно с родителями • изучение природы родного края • экологические акции «Чистый двор», «Кормушка» • конкурсы поделок из природных материалов • конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений • конкурс рисунков и плакатов • Акция «Вторая жизнь упаковки» • исследовательская деятельность
Формирование классных коллективов и развитие ученического самоуправления	• Совместные походы на лыжах «Зимний лес»
Установление социального партнёрства с семьями и общественностью	• проект «Мои домашние питомцы» • благоустройство школьной территории • проект «Школьный двор»

Планируемый результат деятельности

Осознание обучающимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы. Осмысление себя как части природы. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Мониторинг

Тест «Отношение к природе» - 2-4 класс.

МИР КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Цель:

Формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности обучающихся и их реализация.

Содержание проблемы

Противоречивое влияние СМИ. Искусство формирует эмоционально-образное отношение обучающихся к действительности, способствует их духовному росту, их общей культуре.

Содержание деятельности

Познание прекрасного в окружающей действительности. Вовлечение обучающихся в занятия творчеством через школьную студию «Музыкальная студия», «Изо – студия», подготовку и проведение школьных праздников, посещение детской школы искусств. Выявление способностей, наклонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Поставленные задачи	Формы реализации направления
Формирование уклада школьной жизни	• установление правил и классных традиций • выбор школьной формы • разработка правил «школьного этикета»
Реализация воспитательного потенциала урока	• «Литературное чтение» • «Искусство»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	• цикл бесед «В мире прекрасного» • народные праздники • конкурсы певцов, танцоров, чтецов • праздники, утренники, вечера • церемония награждения «Гордость школы» • коллективные творческие дела • посещение городских концертов, выставок, экскурсий • организация выставки «Мир моих увлечений» • деятельность кружков «Изо студия», «Музыкальная студия» • участие в городских и республиканских творческих конкурсах
Формирование классных коллективов и развитие ученического самоуправления	• конкурс «Мы ищем таланты»
Установление социального партнёрства с семьями и общественностью	• участие в Смотре достижений обучающихся • участие в выставках творческих работ

Планируемый результат деятельности

Осознание обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Осмысление значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания. Занятия одним из видов искусства.

Мониторинг

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. При реализации Программы МБОУ «СОШ № 8» сотрудничает с общественными организациями гражданско-патриотической, экологической, культурной направленности.

Используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом МБОУ «СОШ № 8».
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно - нравственного развития и воспитания.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.7 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ № 8», систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). В своей работе используем комплексную типологию семьи, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало

результативно, в результате чего появляются «трудные дети». Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка.

Асоциальные семьи- семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Работа с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства.

Многодетной принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

Основными задачами МБОУ «СОШ № 8» в работе с родителями являются:

- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Главная задача - выстроить с родителями *партнёрские отношения*: формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не «камера хранения» и не «инкубатор», а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* обучающихся – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся первой ступени образования. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы: родительские собрания и конференции, индивидуальные консультации, педагогический практикум, родительский лекторий, родительские недели, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей. В деятельности школы по повышению

педагогической культуры родителей (законных представителей) задействованы врачи, психологи, социологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

Каждый классный руководитель в программах воспитательной работы отражает формы взаимодействия с общественностью, учреждениями культуры и дополнительного образования, планирует работу с родителями, уделяя особое внимание просвещению родителей, подбору форм проведения родительских собраний, организации эффективного взаимодействия с родительской общественностью.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.)

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Для достижения второго уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Для достижения третьего уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Воспитательные результаты по уровням и направлениям деятельности		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
• приобретение младшими школьниками элементарных знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • приобретение знаний о нормах поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества; • знания о нормах и традициях миротворческой деятельности человека; • знания о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;	• развитие ценностного отношения к России, своему народу, своему Коми краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, агрессии, насилию, • ценностное отношение к иным людям;	• накопление первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • накопление опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • опыт волонтерской деятельности;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение	• уважительное отношение к традиционным религиям; • ценностное отношение к другим людям, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,	• накопление нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

к ним;	анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;	
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>		
• знания о нормах познавательной деятельности человека и его поведении в информационном пространстве; • элементарные представления о различных профессиях; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • знания о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности; • знания о нормах, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека;	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • опыт умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>		
• приобретение знаний о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном	• развитие ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • участие в проекте «Школа здоровья»

негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		
- знания о природных богатствах Коми края; - знания о флоре и фауне Республики Коми; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе; - знания о нормах экологической этики;	ценностное отношение к природе;	- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;	развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям;	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Оценка качества результатов воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №8» осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Оценка производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля воспитания в школе. Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы

является нравственное развитие обучающегося, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения обучающихся в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Для осуществления контроля и оценки качества воспитания используются методики: изучения процесса и результата развития личности, диагностики сформированности коллектива, исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора. Эти методики позволяют отслеживать динамику духовно-нравственного развития личности обучающегося и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Уровень воспитанности - это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценка детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Качество воспитания оценивается по трём основным направлениям:

- качество результатов воспитания,
- качество воспитательной деятельности педагогов,
- качество управления воспитательным процессом.

Критерий	Показатели	Инструментарий
Качество результатов воспитания		
Динамика личностного роста обучающегося	Приобретение обучающимися социально значимых знаний	• педагогическое наблюдение • методики • опросники
	Развитие социально-значимых отношений	
	Накопление обучающимися опыта социально-значимого опыта	
Качество воспитательной деятельности		
Грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности	• экспертиза • анкетирование
	Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям	
	Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности	
	Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	
Качество управления воспитательным процессом		
Реализация основных управленческих функций	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе с привлечением представителей школьного сообщества	• анкетирование • экспертиза
	Чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами	
	Поддержка профессиональной мотивации педагогов, осуществляющих воспитательной процесс	
	Осуществление внутришкольного контроля и проблемно-ориетированного анализа	

Систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств личности позволяет создать условия для осмысления обучающимися значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, для становления **личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Выпускник начальной школы – это человек:

- способный к самообучению, организации собственной деятельности;

- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- знающий историю и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Для ежегодного отслеживания воспитанности обучающихся в нашей школе применяется методика «Уровень воспитанности», которая включает оценку ребенка учителем, родителем и самооценку обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения начального общего образования*, в соответствии с определением Стандарта-комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого года обучения к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса (обучающихся 1-4 классов, родителей (законных представителей), педагогических работников).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранения здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

ЗДОРОВАЯ СРЕДА

Цель: создать в образовательном учреждении условия для сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья обучающихся.

- **Соответствие состояния и содержания здания и помещений**

Здание школы и все учебные и вспомогательные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Высота парт регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Все кабинеты разделены на 2 основные зоны: учебную с рабочими местами и релаксационную – зону для игр, общения, отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, режим проветривания, классные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

- **Организация рационального питания**

Большое внимание в школе уделяется организации качественного питания обучающихся. Основная работа связана с обеспечением максимального охвата обучающихся горячим питанием и контролем за его качеством, а также повышением здоровьесберегающей компетентности родителей в вопросах организации правильного питания школьников.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание обучающихся.

Помещение столовой имеет зоны:

Раздаточная

Обеденный зал

Буфет (вся продукция соответствует санитарным требованиям к пищевым продуктам в общеобразовательных учреждениях)

Помещения школьной столовой оборудованы необходимым оборудованием для хранения и раздачи пищи.

- **Медицинское обслуживание**

В школе имеется **медицинский кабинет**, который включает приемную и процедурную. Прием посетителей ведет фельдшер школы, работник Центральной городской больницы. В медицинском кабинете имеется необходимое медицинское оборудование и медицинский инструментарий. Для осуществления медицинского обслуживания имеется достаточное количество медикаментов и перевязочных средств.

В медицинском кабинете оказывается амбулаторная помощь детям, неотложная помощь, проводится вакцинация и ревакцинация обучающихся, проводится обследование на энтеробиоз. С обучающимися проводятся индивидуальные и групповые беседы по профилактике травматизма, рациональному питанию, профилактике острых кишечных заболеваний, ОРВИ. Медицинский работник осуществляет контроль за проведением физкультурных занятий, санитарным состоянием школы, организацией питания.

Формы работы с родителями и обучающимися, проводимые фельдшером школы: профилактика и предупреждение заболеваний, контроль за состоянием здоровья обучающихся, своевременная информация о предстоящих прививках, оформление информационных стендов, рекомендации, советы, выступления на родительских собраниях.

Для организации коррекционной работы с обучающимися, имеющим отклонения в речевом развитии в школе имеется кабинет логопеда. Занятия проводит учитель-логопед.

- **Соответствие технических средств обучения**

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным комплексом, компьютером для учителя.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

Цель: содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на сохранение окружающей среды, здоровья и здоровый образ жизни.

• Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности

Создание в учебно-воспитательном процессе условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья обучающихся предполагает следующие моменты в работе:

- обязательный учет возрастных гигиенических норм режима труда и отдыха;
- проведение физкультминуток, пауз с пассивным отдыхом;
- реализацию потребностей ребенка в движении;
- комфортность обучения;
- обучающиеся имеют возможность работать в индивидуальном темпе, обращаться за помощью, свободно использовать источники информации, высказывать и аргументировать свое мнение, не бояться ошибок;
- на уроках присутствует доброжелательная обстановка при опросе;
- эмоциональная напряженность снимается посредством сообщения обучающихся основных этапов и элементов данного урока;
- для слабых обучающихся практикуется отдельный план работы на урок;
- обучающиеся обучаются рефлексивной деятельности;
- разнообразие форм учебной деятельности снимает усталость от однотонности учебного труда обучающегося.

Учебная деятельность

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК ОС «Школа 2100».

Учебно-методический комплект ОС «Школа 2100» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа 2100» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают

вопросы внешнего облика ученика, соблюдение правил перехода улиц, активного отдыха зимой и летом.

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки движения.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, с что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется через конкурсы, мероприятия, акции, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность, спортивные мероприятия, которые направлены на формирование обучающихся ценности экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Инте. Листки здоровья, стенгазеты.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами ЦРБ	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, Президентские игры и Президентские состязания, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
----	---	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа

В МБОУ «СОШ № 8» имеется 2 спортивных зала, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием. Рекреация для проведения подвижных игр, пришкольная площадка обеспечивают двигательную деятельность обучающихся. Занятия проводят квалифицированные специалисты: хореограф, учителя физической культуры, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования экологической культуры.

Гимнастика до уроков (вводная гимнастика) на протяжении 5-10 минут дополняет утреннюю гимнастику. Гимнастика до уроков имеет своё назначение – подготовить ребенка к удержанию правильной осанки во время длительной работы за партой, нормализовать и углубить дыхание, сосредоточить внимание, повысить общий тонус

Каждый учитель проводит **физкультминутки** на уроках, учитывая специфику своего предмета. Они проводятся зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами массажа и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность. Время начала физкультминутки определяет учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части обучающихся начинает появляться утомление. Обычно в течение урока проводится 1-2 физкультминутки. В состав упражнений физкультминуток обязательно включаются упражнения по формированию осанки, укреплению зрения и дыхательные упражнения. Выполняемые упражнения должны дать нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную нагрузку.

Обучающиеся, имеющие значительные отклонения в здоровье постоянного или временного характера занимаются по специальной программе **специальной медицинской группы**. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Используя потенциал физической культуры, ежегодно проводятся спортивные мероприятия:

- спортивные и подвижные игры: пионербол, футбол, снайпер;
- соревнования по легкой атлетике: «День Бегуна», «Легкоатлетическая эстафета»;
- спортивные праздники: «Весёлые старты»;
- спортивные состязания;
- дни спорта, дни здоровья;
- часы здоровья;
- соревнования по лыжной подготовке;

- туристические походы по природным местам, экскурсии.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы «Волейбол», «Мини – футбол».	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

Просветительская работа с родителями

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров на тему «Основы здоровья ребенка и здоровье в семье»;
- привлечение родителей (законных представителей) к пропаганде и организации здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, формированию экологической культуры, совместному планированию и проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- привлечение педагогов и родителей к контролю за соблюдением рекомендаций по объёму двигательной активности обучающихся (организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, динамической паузы и активной прогулки в начальной школе и т.д.).

В течение учебного года работниками школы проводится работа с родителями по формированию экологической культуры, организации безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Классные руководители просвещают родителей во время проведения родительских собраний и в процессе индивидуальных бесед, организуют туристические походы по природным местам, организуют отдых на природе (пребывание на чистом воздухе, солнечные и воздушные ванны, подвижные игры и др.).

Медицинский работник школы проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей (законных представителей) о профилактике простудно - вирусных инфекций и различных инфекционных заболеваний.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни

		среды	
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

- **Просветительская работа с обучающимися**

Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровью и здоровому образу жизни в школе осуществляется через формирование навыков санитарно-гигиенической культуры, формирования стремления к здоровому образу жизни, вовлечение обучающихся в активные занятия спортом, пропаганду здорового образа жизни.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

ПРИРОДА – НАШ ДОМ

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но самому его существованию. Преодолеть конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природопользования.

- **Просветительская работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде**

Основную работу по вовлечению обучающихся в полезную общественную значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганде экологических знаний, экологической культуры, привлечению обучающихся к занятиям кружка экологической направленности «Краеведение», организацию проектной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир» осуществляет классный руководитель и учитель. Примерная тематика бесед для обучающихся: «Классная комната обучающихся», «Предупреждение травм и несчастных случаев», «Чем человек отличается от животного», «Общее понятие об организме человека», «Лекарственные растения Республики Коми», «Животные Республики Коми, занесённые в Красную Книгу».

- **Поведение в экстремальных ситуациях**

С целью формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) в МБОУ «СОШ № 8» организована:

- просветительская и методическая работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами.
- проведение семинаров, лекций, согласно следующих планов:

План мероприятий по противопожарной безопасности (классные часы и беседы, практические задания, презентации на противопожарную тематику).

План работы по безопасности труда и жизнедеятельности с обучающимися (проводятся инструктажи с обучающимися на уроках физической культуры).

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (проведение бесед, викторин с привлечением инспектора ГИБДД).

План мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся (беседы о правилах поведения обучающихся в школе, на улице, в быту).

Приобретается для педагогических работников, специалистов и родителей (законных представителей) научно-методическая литература.

Привлекаются педагогические работники, медицинские работники, педагог-психолог и родители (законные представители) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Проводятся классные часы по безопасному поведению в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях по темам: «Внимание: дорога!», «Правила уличного движения», «Один дома. Предупреждение бытового травматизма», «Осторожно, гололед!», «Мое поведение в транспорте», «Безопасность в моей школе», «Безопасный отдых во время школьных каникул», «Огонь – мой враг».

Используются разнообразные формы обучения безопасному поведению в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- классные часы;
- беседы;
- конкурсы, викторины по правилам дорожного движения;
- постановка спектаклей;
- экскурсии в пожарную часть МЧС, ВГСЧ;
- инструктажи;
- эвакуации;
- просмотр видеофильмов;
- игровая программа «В мире дорожных знаков»;
- проект «Один дома. Правила безопасного поведения».

В ходе реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в целях совершенствования приобретённых знаний, умений и навыков используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- ситуационный метод.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

ЗДОРОВАЯ СРЕДА

- Психологические диагностики
- Смотр кабинетов
- Анкетирование «Оценка комфортности пребывания в школе»
- Презентации: «Здоровый образ жизни», «Режим дня», «Рациональное питание», «Витаминная карусель»

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

- Дни здоровья
- Дни спорта
- Часы здоровья
- Уроки «Физическая культура»
- Спортивные соревнования
- Спортивно-оздоровительные состязания «Президентские состязания»
- Спортивные праздники «Веселые старты»
- Спортивные кружки
- Викторины по ПДД
- Инструктажи

ПРИРОДА – НАШ ДОМ

- Конкурсы рисунков и плакатов «Азбука движения»
 - Инструктажи о безопасном поведении на дороге
 - Уроки «Окружающий мир»
 - Беседы о здоровом образе жизни
 - Конкурсы рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей»
 - Благоустройство территории школы и школьной площадки, проект «Школьный двор»
 - Создание зон отдыха и озеленение
 - Изучение природы родного края
 - Деятельность кружка экологической направленности «Краеведение»
 - Экологические операции «Кормушка для птиц», «Чистый двор»
 - Акция «Зеленая планета»
-

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и др.

Мониторинг осуществляется педагогами, классными руководителями, учителями физической культуры, медицинским работником, заместителями директора в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1	- Медосмотр обучающихся. -Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья; - Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям; -Мониторинг вакцинации и прививок; Мониторинг физических достижений.	По графику В течение года В течение года	Узкие специалисты, врачи детской поликлиники. Медицинский работник. Учителя физической культуры.
2	Мониторинг случаев травматизма в МБОУ «СОШ № 8» и вне школы;	В течение года	Зам.директора по ТБ и Ж.
3	Организация деятельности психологической службы школы: - диагностика; - психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В течение года	Психолог
4	Организация деятельности логопедической службы	В течение года	Учитель-логопед
5	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение года, в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	Учителя, педагоги дополнительного образования
6	Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Мониторинг питания.	Постоянно	Ответственный за организацию питания, классные руководители
8	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течение года	Руководство школы

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 8»

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся физического развития школьников, соответствующих возрасту:
 - снижение показателей заболеваемости среди обучающихся;
 - повышение успеваемости обучающихся школы.
- Владение воспитанниками полной и объективной информацией о природе здоровья:
 - учебные мероприятия в течение учебного года;

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья:
- повышение квалификации специалистов школы в области здоровьесберегающих технологий.
- Организация образовательно-реабилитационного процесса школы на основе здоровьесберегающего подхода:
- применение здоровьесберегающих технологий, индивидуального и дифференцированного подхода специалистами школы;
- здоровьесберегающий уклад школьной жизни (рациональный режим труда и отдыха, питание, двигательная активность, отношение к окружающей среде).
- Сформированность у всех обучающихся ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде:
- активность участия обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- соблюдение обучающимися правил личной безопасности;
- санитарное состояние школьных помещений;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО МБОУ «СОШ № 8», коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Основными формами получения образования детьми с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 8» являются:

- форма обучения в общеобразовательном классе;

- форма обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МБОУ «СОШ № 8»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «СШ № 8» являются: соблюдение интересов обучающихся, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер оказания помощи.

Принципы формирования программы

Принцип «Соблюдение интересов ребёнка» определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип «Системность» обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип «Непрерывность» гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип «Вариативность» предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «СОШ № 8»:

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Формы деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5	6
1.	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	1. Информация о состоянии физического и психического здоровья детей. 2. Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Документальный просмотр (медицинская карта)	Сентябрь	Заместитель директора по УР, медицинский работник
2.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	1. Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Подбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 3. Характеристика образовательной ситуации. 4. Составление рекомендаций для педагогических	Диагностика общего и речевого развития, состояния письменной речи детей-логопатов	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов

		работников и родителей (законных представителей).			
3.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	1. Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностика «Речевая карта», «Диагностическая карта»	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов
4.	Определение зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.	Коррекционная работа, индивидуальный план обучения	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Информация о развитии детей в эмоционально-волевой сфере, личностных особенностях обучающихся.	Наблюдение, посещение семьи	В течение года	Учитель начальных классов, социальный педагог, инспектор по правам детства
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся.	1. Анализ успешности коррекционно-развивающей деятельности. 2. Качественные характеристики учебной деятельности. 3. Информация о результатах обученности детей с ОВЗ.	Диагностика уровня сформированности УУД, контрольные срезы, наблюдение	Декабрь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МБОУ «СОШ № 8», способствует

формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

№ п/ п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	1. Разработка коррекционных программ по выявленным трудностям. 2. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 3. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной работы для детей с ОВЗ. 4. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ. 5. Подбор диагностического инструментария.	Коррекционная программа, программа воспитательной работы, мониторинг	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учитель начальных классов, воспитатель
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные)	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед

	преодоления нарушений развития, трудностей обучения.				
3.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии.	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 3. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ.	Спортивно-оздоровительные мероприятия, конференции, беседы	В течение года	Заместитель директора по УР, педагогические работники, воспитатели
4.	Коррекция и развитие высших психических функций.	1. Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для самостоятельной учебной деятельности. 2. Сформированность языковых средств, умений пользоваться ими.	Логопедические занятия (индивидуальные, групповые) по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	В течение года	Учитель-логопед
5.	Развитие эмоционально-	1. Овладение навыками адаптации	Коррекционные занятия	В течение	Педагог-психолог,

	волевой и личностной сферы ребёнка, психокоррекция его поведения.	обучающихся с ОВЗ к социуму. 2. Развитие творческого потенциала обучающихся. 3. Создание условий для развития сохранных функций. 4. Формирование положительной мотивации к обучению. 5. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. 6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности. 7. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	(групповые, индивидуальные), экспериментально обследование, наблюдение (в учебной и внеурочной деятельности), беседа	года	учитель начальных классов, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель
6.	Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Коррекция негативного воздействия семьи.	Обследование жилищно-бытовых условий, наблюдение, беседа	В течение года	Социальный педагог, инспектор по правам детства, классный руководитель

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации:

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1.	Выработка	1. Разработка	Консультации	В	Заместитель

	совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. 2. Снятие психологических перегрузок. 3.Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.	для родителей (законных представителей) и педагогических работников, психолого-педагогический консилиум	течение года	директора по УР, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед
2.	Консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Тематические консультации (индивидуальные, групповые)	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.	Тематические консультации (индивидуальные, групповые)	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Информационно-просветительская работа предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Формы деятельности	Ср оки	Ответстве нные
1	2	3	4	5	6
1.	Просветительская деятельность, направленная на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.	1. Организация работы педконсилиумов, родительских собраний, тренингов.	Семинары, лекции, беседы, тренинги, родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по УР
2.	Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Повышение психологической культуры педагогических работников, родителей (законных представителей).	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УР, учитель-логопед, педагог-психолог

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8», обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- социальное партнёрство (взаимодействие с организациями различных ведомств).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем детей с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ;

- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 8» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: кадровое, психолого-педагогическое, материально-техническое, программно-методическое и информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и учителями, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание МБОУ «СОШ № 8» введены ставки: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации специалистов отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогических работников, которые планомерно проходят переподготовку и повышение квалификации. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 8» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование инновационных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с ОВЗ, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и

(или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ № 8» для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ № 8» создана информационно-образовательная среда. Имеется доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 8» с русским языком обучения фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, глава 2);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (регистрационный № 19707 от 04.02.2011);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (регистрационный № 22540 от 12.12.2011);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 19993;
- Базисным учебным планом начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель – Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010 с изменениями от 28.03.2012);
- Письмом Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 12.03.2010 № 54 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Республики Коми»
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 10.06.2010 № 155 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС начального общего образования в системе образования Республики Коми»;
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 8».

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени НОО реализуется преимущественно за счет введения

учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуального обучения, *отражает особенности образовательной системы «Школа 2100».*

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательного процесса учитель по каждому учебному предмету самостоятельно выбирает виды деятельности (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на введение учебных предметов (курсов), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МБОУ «СОШ №8» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие во второй половине дня. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектные работы.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 8» используются возможности учреждений дополнительного образования (Дворец спорта, СЮТУР, СЮ). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; организация 3-разового питания и прогулок.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Формой оценивания, используемой для оценки достижения планируемых результатов обучения, является Портфолио. Обучение во 2-4 классе балльное, объем домашних заданий по времени выполнения ориентирован: во 2-3 классах - до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 8»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) начального общего образования МБОУ «СОШ № 8»

Предметные области	Учебный год	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Всего часов
	Классы	1	2	3	4	
	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
	Коми язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	12
	Итого	20	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1	1	-	
		1				
ИТОГО:		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	25	25	99

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Коми язык».

Учебный предмет «Русский язык» способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; пробуждению познавательных интересов к слову; стремлению совершенствовать свою речь. В 1 классе пропедевтику изучения русского языка обеспечивает курс «Обучение грамоте» (I, II, III четверти). Часы (9 часов), отводимые на курс «Обучение грамоте», разделены следующим образом: 5 часов в неделю - на письмо (формирование навыка письма), 4 часа в неделю - на чтение (формирование навыка чтения). В

период обучения грамоте закладываются основы для развития у обучающихся орфографической зоркости, проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам. В 1 классе в период обучения грамоте уделяется большое внимание развитию у обучающихся умений чтения и умений слушания.

Учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается со 2 класса. Учебный предмет способствует формированию первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретению начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознанию личностного смысла овладения иностранным языком.

Учебный предмет *«Коми язык»* изучается со 2 класса. Учебный предмет способствует формированию навыков и умений общения на коми языке, раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру; коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; знакомит обучающихся с коми песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными образцами детской художественной литературы на коми языке; приобщает обучающихся к социальному опыту с использованием коми языка.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*.

Учебный предмет *«Математика»* способствует развитию математической речи, овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Обучающиеся приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена учебным предметом *«Окружающий мир»*.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрированную функцию и обеспечивает формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся 1-4 классов получают дополнительные экологические знания на кружке *«Краеведение»* в учреждении дополнительного образования.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом *«Основы религиозных культур и светской этики»*.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается в 4 классе, способствует формированию у обучающихся любви и уважения к Отечеству, патриотизма, милосердия, заботы о слабых, взаимопомощи. Выбор модуля ОРКСЭ осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет *«Музыка»* обеспечивает формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов получают дополнительные знания за счет часов дополнительного образования на кружке «Музыкальная студия».

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* создает условия для формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыкам и в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Обучающиеся 1-4 классов получают дополнительные знания за счет часов дополнительного образования на кружке «Изостудия».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Учебный предмет *«Технология»* обеспечивает формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Обучающиеся 1-4 классов получают дополнительную физическую подготовку за счет проведения физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группе продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается со 2 класса за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет способствует овладению трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией; формирует первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это составная часть образовательного процесса, совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования. Она призвана помочь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида

деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те же, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Общим в учебной и внеурочной деятельности является то, что знания, полученные на уроках, умения и навыки, приобретенные в учебной деятельности, закрепляются и находят практическое применение во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, приобретенный во внеурочной деятельности, находит теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 8» организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «СОШ № 8» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности органически сочетаются с задачами программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 8». Внеурочная деятельность в рамках школьного и классного коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность. Охватывает все виды деятельности. Общешкольные дела по программе духовно-нравственного воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном

(сколько времени) результате в карте занятости обучающегося, по итогам заполнения которой оценивается включение обучающегося во внеурочную деятельность.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая его предпрофессиональную ориентацию;
- 5) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 6) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, включение обучающихся в активную деятельность, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для основных субъектов образовательного процесса, возможностей для реализации различных образовательных практик;
- целостность и преемственность содержания образования;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 8» выбрана **организационная модель**, включающая в себя:

- модель дополнительного образования (опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей города),

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей (кадровых, финансовых) МБОУ «СОШ № 8».

Формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках школьного и классного коллективов. Она ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность. Охватывает все виды деятельности.

Структуру и содержание внеурочной деятельности определяют:

- программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 8» (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта МОГО «Инта»;
- программы воспитательной работы с обучающимися групп продленного дня;
- программы воспитательной работы с обучающимися класса (экскурсии, соревнования, общественно полезные проекты, акции);
- планы деятельности иных педагогических работников (учителя, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя – организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В период каникул используются возможности детского оздоровительного лагеря, создаваемого на базе МБОУ «СОШ № 8» и учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 8» организуется в таких формах, как:

- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- школьные олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- праздники на уровне класса и школы;
- участие обучающихся в социальных акциях, организованных взрослыми;
- занятия в детских спортивных соревнованиях, беседы о здоровом образе жизни.

Методы и средства внеурочной деятельности представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Показатели успешной внеурочной деятельности

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитие чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и

способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Краткая формулировка – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Краткая формулировка – обучающийся ценит общественную жизнь;

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами МБОУ «СОШ №8», в открытой общественной среде. Краткая формулировка - обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, олимпиада, культпоходы в театр, музей, экскурсии и др., занятия в детских коллективах, участие в социальных проектах, организованных взрослыми.
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически	Дидактические игры, художественные выставки, общешкольные праздники, концерты, сюжетно-ролевые игры, трудовые десанты, оздоровительные акции, туристические

		отношения к социальным реальностям в целом	приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) – «педагог – ученик – коллектив»	походы.
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Социальные игры, исследовательские проекты, досугово-развлекательные, художественные, спортивные акции в социуме, социальные проекты, туристско-краеведческие, поисково-краеведческие экспедиции.

Текущий педагогический контроль и диагностика результатов внеурочной деятельности.

Целью мониторинга является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью

Формы проведения мониторинга:

1. Анкетирование востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Анализ сохранности контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Анализ вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Анкетирование .Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Мониторинг проводится с привлечением педагога – психолога.

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива: - благоприятный психологический микроклимат; - сплоченность коллектива; - высокий уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.). • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика Чивина Н.П. «Мониторинг качества воспитания» • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика изучения мотивации межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики организованности коллектива • Методика «Творческий коллектив» • Методика определения уровня развития самоуправления • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Сроки	Методы	Кто проводит
	контроля	контроля	
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов

1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1- 4 классов
1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, Учителя 1- 4 классов
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
1.11. Количество учащихся из неблагополучных семей.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1 класса
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
2.3. Участие родителей в мероприятиях внеурочной деятельности	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1 класса
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			

3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
3.3.Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1.Наличие рабочей программы (ПДО) и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
4.2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
4.3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
Профессиональный рост педагога дополнительного образования			
6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
Обобщение и распространение опыта			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1 -4 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма и название объединения	Состав группы	Субъект реализации направления	Кол-во часов общее			
				1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Духовно- нравственное	Кружок «Живой уголок»	класс	классный руководитель	66	68	68	68
	Кружок «Краеведение»	группа	воспитатель ГПД	33	34	34	34
	Библиотечный час	класс	учитель	33	34	34	34
	Кружок этнокультурной направленности «Шонди»	группа	Руководитель кружка	-	-	34	34
Гражданско – патриотическое	Акции: - Встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда, «Уроки мужества»; - Выставки рисунков. - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, интинцев; - Встречи с участниками «горячих точек»; - Тематические классные часы; - Подготовка и участие в смотре строя и песни, игре «Пирамида». - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - «Бессмертный полк»	класс	Классные руководители				
Общекультурное	Музыкальная студия	группа	ПДО МБОУ «СОШ № 8»	33	34	34	34
	Изо - студия	класс	ПДО МБОУ «СОШ № 8»	33	34	34	34
	Театральная студия	группа	Руководитель студии	-	-	34	34
	Выставки, экскурсии, концерты	класс	классный руководитель	5	5	5	5

Обще - интеллектуальное	Оркестр народных инструментов	группа	Руководитель оркестра	-	34	34	34
	Кружок «Оригами»	кружок по интересам	воспитатель	33	-	-	-
	Проектная деятельность в рамках реализации УМК	класс	учитель	33	34	34	34
	Предметные олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Олимпусик», «КИТ», «Британский бульдог» Метапредметные олимпиады «Классики», т	группа	учитель	6	6	6	6
	Интеллектуальные игры, викторины	группа	воспитатель ГПД	9	9	9	9

Физкультурно - оздоровительное	Секция волейбола	группа	Руководитель спортивной секции	-	34	34	34
	Секция мини - футбола	группа	Руководитель спортивной секции	-	34	34	34
	Секция самбо	группа	Руководитель спортивной секции	33	34	34	34
	Школьные спортивные соревнования	группа	учитель физической культуры	15	15	15	15

Внутришкольный контроль реализации программы внеурочной деятельности

Сроки	Объект контроля	Цель контроля	Формы, методы и приемы контроля	Кто изучает	Где подводятся итоги
Сентябрь	Соответствие рабочих программ по всем учебным предметам «Положению о рабочей программе МБОУ «СОШ № 8», в том числе учебных программ - коми языка; - основы религиозных культур и светской этики.	Проверка уровня соответствия рабочих программ «Положению о рабочей программе МБОУ «СОШ № 8».	Изучение рабочих программ, собеседования с педагогами	Руководитель МО учителей начальной школы, зам. директора по УР	Протокол заседания МО учителей начальной школы, справка.
	Организация внеурочной деятельности в 1- 4 классах	Расширение спектра инновационных форм осуществления внеурочной деятельности.	Собеседования с педагогами, изучение рабочих программ по внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре, приказ
	Программы и тематическое планирование кружков, студий, объединений. Комплектование групп.	Проверить соответствие тематического планирования программе кружка; Способствовать работе по наполняемости групп.	Изучение рабочих программ кружковых занятий, Посещение кружковых занятий.	Заместитель директора по ВР	Справка
	Организация участия обучающихся 1 – 4 классов в		Наблюдение	Заместитель директора по ВР	Информация на школьном сайте

	общешкольных мероприятиях, посвященных Дню рождения города, Дню знаний.				
Октябрь	Предметная декада по окружающему миру	Реализация экологического воспитания средствами урочной и внеурочной деятельности	Посещение уроков, мероприятий внеурочной деятельности	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР.	Справка об итогах предметной декады
	Организация работы ГПД	Организация работы кружковых занятий в условиях ГПД.	Контроль организации внеурочной деятельности	Зам. директора по УР	МО учителей начальных классов
	Работа по изучению правил дорожного движения в начальной школе.	Проанализировать уровень знаний учащихся 2 - 4 классов по правилам дорожного движения	Встречи с представителями ОГИБДД	Зам. директора по ВР	МО учителей начальной школы
Ноябрь	Реализация физкультурно – оздоровительного направления программы духовно – нравственного воспитания и развития через урочную и внеурочную деятельность	Проанализировать формы организации физкультурно – оздоровительной работы	Посещение уроков физической культуры. Посещение спортивных секций Посещение школьных спортивных мероприятий	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Справка
	Подготовка и проведение осенних каникул, «Дней здоровья». Занятость учащихся во время осенних каникул.	Цель: проверить, насколько учитываются потребности и интересы учащихся при планировании осенних каникул.	Посещение мероприятий	Зам. директора по ВР	Справка Информация на школьном сайте

		Формы организации.			
	Выполнение программы здорового и безопасного образа жизни	Работа классных руководителей по реализации программы здорового и безопасного образа жизни	Посещение уроков, мероприятий, собеседования с педагогами	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре, приказ
Январь	Выполнение программ кружков внеурочной деятельности Посещаемость кружков учащимися.	Цель: проверить выполнение программ, проверить наполняемость групп кружка, своевременный учет посещаемости кружковых занятий, выяснить эффективность проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий.	Посещение кружковых занятий. Работа с журналами.	Зам. директора по ВР	МО учителей начальной школы
Февраль	Выполнение программы духовно-нравственного развития и воспитания	Работа классных руководителей по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания	Посещение классных часов, изучение документации	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре, приказ
	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания.	Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию с реальной проводимой работой; определить их результативность.	Посещение массовых мероприятий	Зам. директора по ВР	

Март	Выполнение программы родительского просвещения по вопросам ФГОС НОО	Работа классных руководителей 1 -4 классов по программе родительского просвещения по вопросам ФГОС НОО	Посещение родительских собраний, проверка документации	Зам. директора по ВР	МО учителей начальной школы
	Реализация программы духовно – нравственного воспитания и развития по направлению «Труд. Творчество. Наука»	Проанализировать формы организации работы по формированию нравственных основ учёбы, ведущей роли об- разования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах.	Руководитель МО учителей начальной школы, зам. директора по УР	МО учителей начальной школы
Апрель	Выполнение программы по формированию УУД	Сформированность личностных образовательных результатов	Мониторинг (диагностика)	Руководитель МО учителей начальной школы, зам. директора по УР	МО учителей начальной школы
	Реализация воспитательного потенциала уроков «Литературное чтение», «Искусство»	Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, дет- ским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Посещение уроков, Посещение библиотечных занятий, занятий изо – студии, музыкальной студии	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР.	МО учителей начальной школы
Май	Анализ выполнения программ внеурочной деятельности	Сформированность предметных и метапредметных результатов	Итоговый контроль (тесты, комплексные контрольные работы)	Зам. директора по УР	Справка
	Анкетирование родителей (законных представителей)	Определить уровень удовлетворенности родителей	Анкетирование	Зам. директора по ВР	МО учителей начальной школы

		(законных представителей) организацией внеурочной деятельности.			
	Портфолио обучающихся 1-4- х классов	Контроль содержания портфолио обучающихся 1-4 классов.	Проверка наполнения портфолио, собеседования с классными руководителями	Классные руководители 1 – 4 классов	МО учителей начальной школы

3.3. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 8»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО СОШ № 8 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 8» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО СОШ № 8 и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО СОШ № 8 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ № 8» условий и ресурсов ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ «СОШ № 8», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 8».

Кадровое обеспечение ООП строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 8» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью. МБОУ «СОШ № 8» укомплектована необходимыми специалистами: учителями, воспитателями, учителем-логопедом, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 8» представлено в таблице.

Таблица 9

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО СОШ № 8

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1	2	3	4	5
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшая кв. категория, стаж пед. работы – 9 лет
Заместитель директора по УР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшая кв. категория, стаж пед. работы – 7 лет, 13 лет
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	стаж пед. работы – 1 год

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшая кв. категория – 4 учителя, стаж пед. работы – 16 – 30 лет. Первая кв. категория – 3 учителя, стаж пед. работы – от 18 до 26 лет. Без категории – Воспитатель ГПД, стаж пед. работы – 29 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Первая кв. категория, стаж пед. работы – 16 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Первая кв. категория, стаж пед. работы – 11 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления	Высшая кв. категория, стаж пед. работы – 28 лет

			требований к стажу работы.	
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Без категории
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшая кв. категория, стаж работы – 26 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Без категории

Профессиональное развитие

и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 8» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

МБОУ «СОШ № 8» разработан и утвержден приказом директора план-график повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО сформирован банк данных об учителях начальных классов МОУ «СОШ № 8», которые внедряют (будут внедрять) ФГОС начального общего образования.

Таблица 10

ПЛАН-ГРАФИК
повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС НОО

№ п/п	Повышения квалификации			
	Ф.И.О. руководящих и педагогических работников	Должность	Год прохождения курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки
1	2	3	4	5
1.	Корзина Л.А.	Заместитель директора по УР	2010	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
2.	Галияхметова Р.А.	Учитель начальных классов	2010	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
3.	Дробязко И.Я.	Учитель начальных классов	2011	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
4.	Савко О.В.	Учитель начальных классов	2011	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
5.	Пилипенко Г.Л.	Учитель начальных классов	2011	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
6.	Куликова Г.И.	Учитель начальных классов	2012	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
7.	Адамова Э.С.	Учитель начальных классов	2012	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
8.	Подорова Т.Г.	Учитель начальных классов	2012	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
9.	Латушкина С.Ф.	Учитель английского языка	2013	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
10.	Власова В.А.	Учитель английского языка	2013	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
11.	Лукьянчук Е.В.	Учитель музыки	2013	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»
12.	Беляева Т.П.	Учитель коми языка	2013	ГАОУДПО (пк)С РК «КРИО»

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО СОШ № 8, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП НОО СОШ № 8 в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
1	2	3
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями (законными представителями); взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Использование учителем современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «СОШ № 8» к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников МБОУ «СОШ № 8» в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ № 8» к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В течение учебного года в МБОУ «СОШ № 8» проводятся информационные, и семинары-практикумы, педсоветы по вопросам введения ФГОС НОО согласно программе повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Методическим советом разработан и утвержден план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО.

Таблица 14

ПЛАН

методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией
на проблемы введения ФГОС НОО на 2011 - 2015 гг.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
I. Организация мониторинга готовности школы к введению ФГОС НОО			
1.	Диагностика готовности педагогических работников к введению ФГОС	Сентябрь 2011	Заместитель директора по УР
2.	Анализ ресурсного обеспечения начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2011	Заместитель директора по УР
3.	Разработка анкеты для изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Сентябрь 2011	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка стартовой диагностики	Сентябрь 2011	Заместитель директора по УР
5.	Разработка контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам в соответствии с планируемыми результатами начального образования	В течение 2011/2012 учебного года	Заместитель директора по УР
6.	Мониторинг ресурсного обеспечения условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО.	Сентябрь, май 2011, 2012	Заместитель директора по УР
7.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Сентябрь, май 2011, 2012	Заместитель директора по ВР
8.	Мониторинг кадровых ресурсов для реализации образовательного процесса.	Май 2012	Директор
9.	Мониторинг обеспеченности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» информационно-методическими ресурсами.	Май 2012	Заместитель директора по УР
II. Организация нормативно-правового обеспечения реализации ООП НОО			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	Сентябрь 2011-2013	Заместитель директора по УР

2.	Разработка учебно-методической документации, проектов локальных актов	Сентябрь-октябрь 2011	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
3.	Разработка программы внеурочной деятельности	Сентябрь 2011	Заместитель директора по ВР
4.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	Сентябрь 2011-2013	Заместитель директора по УР
5.	Корректировка локальных актов.	Сентябрь 2011 - 2012	Заместитель директора по УР
III. Организация методического сопровождения педагогических работников для реализации требований ФГОС НОО			
1.	Разработка плана работы методической службы с ориентацией на проблемы по введению ФГОС НОО.	2011 - 2012	Заместитель директора по УР
2.	Разработка плана заседаний методического совета с ориентацией на проблемы по введению ФГОС НОО.	2011 - 2012	Заместитель директора по УР
3.	Инструктивно-методическое совещание «Организация деятельности введения ФГОС НОО»	2011 - 2012	Заместитель директора по УР
4.	Создание модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС в начальной школе	Сентябрь 2011	Заместитель директора по УР
5.	Семинар «ФГОС начального общего образования: основы, структура и содержание»	Октябрь 2011	Заместитель директора по УР
6.	Аналитический семинар «Результаты, проблемы первого этапа введения ФГОС НОО»	Март 2012	Заместитель директора по УР
7.	Семинар-практикум Методические подходы к построению и проведению современного урока в начальной школе на этапе введения ФГОС	2012	Заместитель директора по УР
8.	Педсовет «Особенности реализации и педагогические условия введения ФГОС второго поколения в начальной школе»	Февраль 2011	Заместитель директора по УР
9.	Муниципальная Ярмарка педагогических идей	Март 2012	Заместитель директора по УР
10.	Заседание методического совета «Работа педагогических работников по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика».	Декабрь 2012	Заместитель директора по УР
11.	Заседание методического совета «Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности, направленных на сохранение и укрепление	Декабрь 2012	Заместитель директора по ВР

	здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни».		
12.	Педсовет «Здоровьесберегающая среда как условие введения ФГОС».	Январь 2012	Заместитель директора по БТиЖ
13.	Семинар-практикум «Методическая разработка урока».	Январь 2012	Заместитель директора по УР
14.	Теоретический семинар «Организация внеурочной деятельности обучающихся».	Январь 2012	Заместитель директора по ВР
15.	Педсовет «Формирование регулятивных УУД».	Февраль 2012	Заместитель директора по УР
16.	Семинар-практикум «Создание технологической карты урока».	Апрель	Заместитель директора по УР
17.	Изучение и анализ правовых, методических и теоретических материалов по теме «ФГОС НОО».	2010-2012	Заместитель директора по УР
18.	Анализ ресурсов сети Интернет и сбор информации по теме «ФГОС НОО».	2010-2012	Заместитель директора по УР

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной компетентности с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Совещания участников образовательного процесса «СОШ № 8» по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО СОШ № 8

Реализации требований Стандарта способствует служба сопровождения МБОУ «СОШ № 8» (социальный педагог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 8» созданы условия, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

В МБОУ «СОШ № 8» используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне МБОУ «СОШ № 8».

Для обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые или индивидуальные) занятия с учителем-логопедом.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- **консультирование** педагогических работников и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ № 8»;
- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» обеспечено мебелью, и оборудовано

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями: спортивными залами, спортивным ядром, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

Состав комплекта средств обучения содержит как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование.

Форма 1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Количество
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Здание МБОУ «СОШ № 8» соответствует гигиеническим требованиям к условиям реализации ООП НОО. Учебные помещения для обучающихся начальных классов выделены в отдельный блок и располагаются на 2 и 3 этажах. Учебные занятия проводятся в первую смену. За каждым классом начальной школы закреплен отдельный учебный кабинет, оборудованный с учетом особенностей учебного процесса начальной школы. Занятия по музыке, технологии проводятся в специальных классах-кабинетах, по физической культуре в малом спортивном зале. В школе имеются 2 спортивных зала и спортивное ядро с отдельными модулями для занятий легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, а также площадка для игр.

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты

оборудованы техникой (компьютер, проектор, магнитофоны). В 2 кабинетах начальной школы имеется интерактивная доска.

В МБОУ «СОШ № 8» создана информационная среда, установлена локальная сеть, имеются автоматизированные рабочие места в 6 кабинетах начальных классов, а также в кабинетах химии, физики, истории, русского языка и литературы, иностранного языка.

МБОУ «СОШ № 8» располагает 2 компьютерными кабинетами, конференц-залом, 4 интерактивными досками. Созданы электронно-образовательные ресурсы начальной школы.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний. Спортивные залы (2 зала) оснащены достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в МБОУ «СОШ № 8» обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям:

1. Каждый учитель начальной школы имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С компьютера обеспечена возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) МБОУ «СОШ № 8».

На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации, работать с электронными таблицами.

3. Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 8» входит в единую информационную образовательную среду и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5. Каждый кабинет начальной школы (всего 8 кабинетов) оборудован:
- современной комбинированной доской, выполняющей функции меловой, маркерной и интерактивной и экрана (или магнитной доской и экраном);
- стационарно закрепленным проектором;

В МБОУ «СОШ № 8» используется кабинетная система, в которой обучающиеся ряд уроков проводят в специализированных кабинетах, поэтому часть оборудования, размещается в соответствующих кабинетах. Также используются возможности кабинетов, первоначально созданных для основного и среднего общего образования, прежде всего кабинета информационных технологий.

Кабинеты начальной школы содержат специфическое предметное учебное оборудование:

Математика

- магнитные плакаты;

- счетный материал для групповой и индивидуальной работы;

- печатные пособия по математике.

Раздаточные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку)	25	шт.
Раздаточные бусины "Счет в пределах 20" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку)	25	шт.
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1	шт.
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 20" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1	шт.
Карточки для устного счета в пределах 20 (набор карточек многоразового использования) с методическими указаниями для учителя	3	шт.
Математическая мозаика "Вычитание в пределах 10" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	1	шт.
Числовая линейка, 1м (деревянная линейка с углублением в середине для выкладывания деревянных единиц и десятков)	15	шт.
Магнитный плакат "Таблица умножения" (плакат на магнитной основе для изучения и упражнений в таблице умножения в пределах 100)	1	шт.
Таблица умножения в пределах 100 (набор карточек многоразового использования) с методическими указаниями для учителя	1	шт.
Магнитный плакат "Арифметика до 1000" (плакат на магнитной основе для изучения нумерации и упражнений в счете в пределах 1000) с методическими указаниями для учителя	1	шт.

Русский и иностранный языки, литературное чтение

- магнитные плакаты с карточками;

- игровые модули для развития речи;

Комплект таблиц «Русский алфавит»	7	шт.
Комплект таблиц «Словарные слова»	7	шт.
Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»	7	шт.
Веер «Касса гласных»	50	шт.
Веер «Касса согласных»	50	шт.
Веер «Касса слогов»	50	шт.
Классная комната (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранного английского языка) с методическими указаниями	1	шт.
Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранного английского языка)	1	шт.

Идем за покупками (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранного английского языка)	1	шт.
Одежда (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранного английского языка)	1	шт.
Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранного английского языка)	1	шт.

Технология

- расходные материалы, обеспечивающие возможность работы с: деревом, бумагой, тканью, нитками, пластичными материалами, природным материалом, проволокой;

- оборудование для конструирования;

Комплект расходных материалов для лепки	1	шт.
Инструменты и образцы		
Ножницы канцелярские 130 мм тупоконечные	50	шт.
Подставка для ножниц	30	шт.
Линейка 300 мм мет.	50	шт.
Циркуль	50	шт.
Угольник 60 и 30 градусов	50	шт.
Шило	25	шт.
Расходные материалы		
Бумага цветная, пачка	50	шт.
Папирус А4, рулон (бумага гофрированная, 12 рулонов)	10	шт.
Папиросная бумага, 1000 листов	1	шт.
Бумага копировальная, пачка 50 листов	1	пачка
Ватман А1, пачка	1	шт.
Толстый картон 5 мм, пачка	50	шт.
Цветной тонкий картон, пачка	50	шт.
Клей ПВА с дозатором	50	шт.
Клей жидкий канцелярский	50	шт.
Клей-карандаш	50	шт.
Кисточки для клея, щетина №8	50	шт.
Работа с тканью и нитками		
Инструменты и образцы		
Пяльца с креплением для стола 275 мм	15	шт.
Иглы для шитья ручные. Различных типов	15	шт.
Ножницы для ткани, 175 мм	5	шт.
Наперсток	25	шт.
Органайзер для хранения принадлежностей для вышивания	15	шт.
Коллекция "Промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры", демонстрационный набор	1	шт.
Работа с пластичными материалами		
Инструменты и образцы		
Доска для лепки. Размер 30 x 40 см	25	шт.
Инструменты для пластилина, набор	50	шт.
Работа с природным материалом		
Инструменты и образцы		
Кисти круглая из синтетического волоса	15	шт.

Кисти плоская из синтетического волоса	15	шт.
Расходные материалы		
Акриловые краски. Набор 12 цветов	50	шт.
Гуашь. Набор 6 цветов, 20 мл	50	шт.
Цветной картон. В наборах по 8 цветов, тонкий, плотность 200 г на кв.м	30	шт.
Губка флористическая	15	шт.

Музыка

- синтезатор

- классические музыкальные инструменты;

- русские народные инструменты;

- музыкальные инструменты народов мира;

Физическая культура

Гимнастическая стенка	1	шт.
Стенка модульная с мягкими и жесткими элементами различной формы и цвета.	1	шт.
Лестница веревочная	1	шт.
Канат	1	шт.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофоны; музыкальная клавиатура.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотека МБОУ «СОШ № 8» укомплектована компонентами информационной образовательной среды (ИОС): печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.

Созданы электронно-образовательные ресурсы начальной школы. Учителями начальных классов разработаны сценарии уроков с использованием ИИП «КМ-Школа» по учебным предметам: окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение, информатика и ИКТ. Составлен перечень материалов ФГОС с электронными адресами.

В учебном процессе используется УМК «Школа 2100», так как образовательная система так же как и ФГОС нацелена на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Обеспеченность обучающихся 1-4 классов УМК «Школа 2100» – 100 %.

№ п/п	Учебный предмет	Учебник	Авторы учебника	Год издани я	Издательств о
1	2	3	4	5	6
1.	Русский язык	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 кл.	Бунеев Р.Н. и др.	2011	Баласс
		Русский язык. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Бунеев Р.Н. и др.	2011	Баласс
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	2011	Баласс
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Биболетова М.З. и др.	2011	Титул
4.	Математика	Математика. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Демидова Т.Е. и др.	2011	Баласс
5.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 3 кл., 4 кл.	Горячев А.В.	2011	Баласс
6.	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Вахрушев А.А. и др.	2011	Баласс
7.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Куревина О.А. и др.	2011	Баласс
8.	Технология	Технология. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Куревина О.А. и др.	2011	Баласс
9.	Музыка	Музыка. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.	Усачева В.О. и др.	2011	ВЕНТАНА-ГРАЙФ
10.	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл.	Егоров Б.Б. и др.	2012	Баласс
11.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл.	Бунеев Р.Н. и др.	2012	Баласс

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ № 8» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %.	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и

	Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий,	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	
--	--	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и	Администрация школы

участниками образовательного процесса.	процесса.	педагогов.	
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы НОО.**

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры МКОУ СОШ №8 с учетом требований к оснащённости образовательного процесса	май	Директор
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-май	Администрация школы.
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	Зам. дир. по УР
	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август - сентябрь	МО начальных классов.
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Зам. дир. по УР
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов.
3	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС НОО».	В течение года	Администрация школы.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО
5	Выбор варианта учебного плана.	февраль	МО учителей

	УМК.		начальных классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	Зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов
8	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
9	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов, руководитель ШМО, библиотекарь
10	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя начальных классов.

Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.

1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	По графику	Учителя начальных классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.

1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор, зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов, зам. директора по АХР
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор, зам. директора по УР, ШМО учителей начальных классов, зам. директора по АХР

Контроль состояния системы условий.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми,

позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности. Состояние здоровья учащихся; Обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ - технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя. Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-	Отчёты	Директор

реализации ООП	правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.		школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.	Оценка состояния учебных кабинетов – январь. Оценка готовности учебных кабинетов – август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль. обеспеченность учебниками – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора,